

Управление образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ д/с № 37
_____/ Е.Л.Заякина
приказ № 61 от 31.08.2023 г.

02 – 06
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»

г.Глазов,
2023 г.

Оглавление:

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка с. 2
- 1.2. Цели и задачи ОП с. 3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию ОП с. 4
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и
дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности
контингента детей с. 5
- 1.5. Планируемые результаты освоения ОП с.13

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... с.27
- 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....с.35
- 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....с.50
- 2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».... с.55
- 2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»..... с.61
- 2.6. Особенности осуществления образовательного процесса с.68
- 2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции
нарушений развития детей. с.75
- 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик... с.77
- 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы..... с. 79
- 2.10. Особенности взаимодействия пед.коллектива с семьями воспитанниковс. 80
- 2.11. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами с.81
- 2.12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия с. 83

3. Организационный раздел:

- 3.1. Образовательная программа и ее материально-техническое и методическое
обеспечение с. 86
- 3.2. Проектирование образовательного процесса..... с. 95
- 3.3. Режим дня с. 102
- 3.4. Формы работы с участниками образовательных отношений..... с. 103
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с. 105

4. Краткая презентация ОП....., с. 115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» находится по адресу: 427628, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. К.Маркса, д. 8а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» является звеном муниципальной системы образования города Глазова Удмуртской Республики, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей и способностей.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее ОП ДО МБДОУ) представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

ОП ДО МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ОП ДО МБДОУ разработана рабочей группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее - МБДОУ) *в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г.);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 02.12.20 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37» (утвержден приказом Управления образования Администрации города Глазова № 248-од от 09.11.2020 г.).

ОП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, детей.

Срок реализации ООП ДО - 6 лет.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цели образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 37» определены требованием государства (ФГОС ДО), реализуемой программой (ФОП ДО), запросом родителей (социальный заказ), приоритетными направлениями деятельности, накопленным опытом МБДОУ.

Основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ являются:

- познавательное,
- речевое.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Цель деятельности МБДОУ по реализации ОП ДО МБДОУ определяется на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для реализации регионального компонента.

Пребывание в МБДОУ способствует тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. В МБДОУ при участии педагогов, медицинских работников, учителей-логопедов обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи:

1. Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития и предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ, родителей воспитанников.

2. Реализация регионального компонента на основе: плана-программы «Шаер», разработанного в результате деятельности на базе МБДОУ «Детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки, плана-программы в рамках реализации цикла «Музей – сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей», направленной на формирование системы представлений о родном крае, о культуре народов, проживающих в республике, эмоционально-положительного отношения к малой родине, уважения и толерантности к представителям разных этнических культур, желания действовать во благо своей республики.

Содержание ОП ДО МБДОУ охватывает все предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена в соответствии с ***принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:***

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Также Программа сформирована в соответствии со следующими ***принципами и подходами реализуемых технологий:***

- личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства;
- научная обоснованность и практическая применимость;
- принцип развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в образовательной и иных видах деятельности, в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организация образовательного процесса на адекватных возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности – игра);
- концепция самооценки дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка - это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

- теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей.

Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

- концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время - это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

- отбор наиболее актуальных для ребенка знаний;
- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, национальной культуры;
- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных ОП ДО МБДОУ обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, узких специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Режим работы ДОУ пятидневный (с понедельника по пятницу, суббота, воскресенье - выходные дни) с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч).

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Характеристика контингента воспитанников:

По состоянию на 01.09.2023 г. в дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (с ТНР). Фактическая численность воспитанников составляет 96 человек (при норме - 120) в возрасте от 1 г. до 7 лет.

первая группа раннего возраста	- 1 (12 чел.)
вторая группа раннего возраста	- 1 (12 чел.)
младшая группа	- 1 (15 чел.)
средняя группа	- 1 (12 чел.)
старшая группа	- 1 (14 чел.)
подготовительная к школе группа	- 1 (16 чел.)
старшая группа с ТНР	- 1 (6 чел.)
подготовительная группа с ТНР	- 1 (9 чел.)

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Ранний возраст (1-2 г.)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом тех он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту*, *ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, в большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (*п*, *б*, *м*), передние небоязычные (*т*, *д*, *н*), задние небоязычные (*г*, *х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю,

один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Ранний возраст (2-3 г.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (3-4 г.).

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения - это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления

(не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Средний дошкольный возраст (4-5 л.).

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи

взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Старший дошкольный возраст (5-6 л.)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все

звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5 -6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Подготовительный к школе возраст (6-7 л.)

Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности детей

МБДОУ д/с № 37 посещают дети в возрасте с 5 до 7 лет, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР).

Характеристика детей с ТНР (общим недоразвитием речи) подробно сформулирована в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор -Н. В. Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2015, стр.76-77.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результаты освоения ОП ДО МБДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста,

видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента пробудит у детей познавательный интерес к родному краю. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к населению республики. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте полиэтническая детская группа приобретёт объективное представление о родной культуре. В целом, ознакомление детей с родным краем будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако ФГОС ДО, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (сентябрь-май) и в течение учебного года. Она позволяет обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика раскрывает динамику развития воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям, и отвечает следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения результата детьми в ходе освоения Программы.

Используемая литература:

1. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. /под редакцией О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.
2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: кн. для воспитателя дет. сада/ К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение,1986.
3. Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. - М.: "Гном и Д", 2000.
4. Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы к проведению: старший дошкольный возраст. - М.: "Гном и Д", 2000.
5. Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. / методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада. – М. - 2002.
6. Мангушева М.Ф. Медико-педагогический контроль за физическим развитием детей в дошкольных учреждениях. – Глазов: ГГПИ, 2003.

Предмет обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
1 группа раннего возраста				
Определение факторов нервно-психического развития детей 2-го года жизни. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение,1986.	Специально созданные игровые ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности) Общение с ребенком. Беседа. Памятка - вопросник для оценки поведения детей раннего возраста.	карта нервно-психического развития ребенка 2-го года жизни. количественный и качественный анализ	1 раз в квартал. 1 г. 3 м. 1 г. 6 м. 1 г. 9 м. 2 г.	воспитатели

Определение состояния здоровья. Антропометрические исследования.	Сбор и анализ статистических данных	медицинская карта ребенка	2 раза в год	медицинская сестра
2 группа раннего возраста				
Определение факторов нервно-психического развития детей 3-го года жизни. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада/ К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. – М.: Просвещение, 1986.	Специально созданные игровые ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности) Общение с ребенком. Беседа. Памятка - вопросник для оценки поведения детей раннего возраста.	карта нервно-психического развития ребенка 3-го года жизни. количественный и качественный анализ	3 раза в год. 2 г. 2 г. 6 м. 3г.	воспитатели
Определение состояния здоровья. Антропометрические исследования.	Сбор и анализ статистических данных	медицинская карта ребенка	2 раза в год	медицинская сестра
младшая группа				
Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. - М.: "Гном и Д", 2000.	Специально созданные игровые ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности) Общение с ребенком. Беседа.	таблица количественный и качественный анализ	в течение года	воспитатель
Определение состояния здоровья. Антропометрические исследования.	Сбор и анализ статистических данных	медицинская карта ребенка	2 раза в год	медицинская сестра
Определение физической подготовленности детей младшего дошкольного возраста.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	воспитатель
Диагностика музыкальных способностей детей 4-го года жизни. Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. / методическое пособие для муз.руководителей детского сада. – М. - 2002.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	музыкальный руководитель
средняя группа				

Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. - М.: "Гном и Д", 2000.	Специально созданные игровые ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности). Общение с ребенком. Беседа.	таблица количественный и качественный анализ	в течение года	воспитатель
Определение состояния здоровья. Антропометрические исследования.	Сбор и анализ статистических данных	медицинская карта ребенка	2 раза в год	медицинская сестра
Определение физической подготовленности детей среднего дошкольного возраста.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	воспитатель
Диагностика музыкальных способностей детей 5-го года жизни. Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. / методическое пособие для муз.руководителей детского сада. – М. - 2002.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	музыкальный руководитель
старшая группа				
Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. - М.: "Гном и Д", 2000.	Специально созданные игровые ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности) Общение с ребенком. Беседа.	таблица количественный и качественный анализ	в течение года	воспитатель
Определение состояния здоровья. Антропометрические исследования.	Сбор и анализ статистических данных	медицинская карта ребенка	2 раза в год	медицинская сестра
Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	воспитатель

Диагностика музыкальных способностей детей 6-го года жизни. Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. / методическое пособие для муз.руководителей детского сада. – М. - 2002.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	музыкальный руководитель
подготовительная к школе группа				
Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы к проведению: Старший дошкольный возраст. - М.: "Гном и Д", 2000.	Специально созданные игровые ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности) Общение с ребенком. Беседа.	таблица количественный и качественный анализ	в течение года	воспитатель
Определение состояния здоровья. Антропометрические исследования.	Сбор и анализ статистических данных	медицинская карта ребенка	2 раза в год	медицинская сестра
Определение физической подготовленности детей подготовительной к школе группы.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	воспитатель
Диагностика музыкальных способностей детей 7-го года жизни. Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. / методическое пособие для муз.руководителей детского сада. – М. - 2002.	Специально созданные ситуации. Естественная ситуация (наблюдение за ребенком в самостоятельной деятельности)	таблица количественный и качественный анализ	2 раза в год сентябрь май	музыкальный руководитель
Готовность к обучению в школе				
Керн Йирасик «Ориентировочный тест школьной зрелости»	Тест		май	воспитатели
Взаимодействие с семьей.				
Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детского сада.	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	воспитатели ст.воспитатель

2) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению детьми образовательных областей.**

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками разных национальностей; формирование первоначальных представлений о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР; воспитание чувства толерантности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование представлений о труде взрослых, характерном для региона; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

	творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развитие у детей эмоциональной отзывчивости и становление эстетического отношения к окружающему миру (родной природе и рукотворному миру). Формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе об изобразительном, декоративно-прикладном, музыкальном искусстве народов, населяющих УР); восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе народов, населяющих УР); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов УР, о национальных праздниках.
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 37» по реализации регионального компонента.

Цель: воспитание у детей интереса к изучению родного края, приобщение к культуре удмуртского народа - коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Создание и реализация комплекса мероприятий по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленного на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формирование основ патриотических ценностей (уважение к родному городу и его жителям), уважения и толерантности к представителям разных этнических культур.
3. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому малой Родины, ее традициям.
3. Установление сотрудничества с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье.

4. Установление взаимодействия с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение детей к культуре удмуртского народа.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Образовательная область	Цель	Задачи
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;	• развивать игровую деятельность детей; • приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. • развивать трудовую деятельность; • воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	• приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Ранний возраст

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.18.2 *, п. 18.8*.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п. 18.3 *, п. 18.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст

Обязательная часть

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – п. 18.4 *, п. 18.8*.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – п. 18.5 *, п. 18.8*.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – п. 18.6 *, п. 18.8*.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – п. 18.7 *, п. 18.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В разделе «Трудовое воспитание» формирование положительного отношения к труду осуществляется через решение следующих задач:

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности.

Детей с ТНР помимо трудовых задач необходимо учить быть организованными в труде, уметь планировать трудовые операции и действовать в соответствии с планом.

Программой предусмотрены такие виды труда как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (в цветнике, на огороде), художественный ручной труд и коллективный труд. По мере роста и развития ребенка педагогическая деятельность по формированию трудовых навыков постепенно и последовательно расширяется и усложняется.

Регулярное участие в трудовой деятельности повышает общее развитие детей, придает им уверенности в своих силах. У детей появляются простейшие формы сотрудничества: помощь сверстнику и взаимопомощь, участие в труде взрослых (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды и т.д.).

Дежурства, хозяйственно-бытовой труд, на занятиях (со средней группы), коллективный труд (со старшей группы) развивают ответственное отношение к поручениям и обязанностям, служат предпосылкой к возникновению общественных чувств и отношений.

В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества: трудолюбие, начальные формы ответственности и долга.

В процессе трудовых действий у детей развиваются зрительные способности, формируются предметные образы и предметно-практические действия.

Важной задачей работы с детьми в группах компенсирующей направленности усилия педагога направлены на:

- формирование у детей положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь,
- уважение и интерес к результатам своего труда и труда взрослых,
- развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремление к положительному результату;
- умение работать рядом (со взрослым, сверстником), в паре, коллективно.

Большое внимание уделяется художественному ручному труду старших дошкольников. Художественный ручной труд это труд ребенка с различными материалами, с целью создания полезных и художественно - эстетически значимых предметов и изделий для украшения своего быта, игр, труда и отдыха. Если в старшей группе закладываются основы художественного ручного труда, т.е. формируются элементарные трудовые навыки и умения, то в подготовительной к школе группе пять самостоятельных направлений работы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ручной труд

Формирование интереса к ручному труду, желание сделать поделку своими руками: игрушку, украшение, сувенир.

Изготовление игрушек для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, шапочки, сумочки, игрушечная мебель и т.п.), сувениров из природного, бросового материала, бумаги и картона для родителей, сотрудников детского сада, малышей.

Привлечение к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр.

Выработка умения экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Ручной труд

Формирование у детей желания делать своими руками полезные вещи, игрушки. Воспитание устойчивого стремления к достижению результата.

Развитие умения преодолевать трудности выполнять работу аккуратно, тщательно изготавливать предметы, имеющие привлекательный вид.

Формировать умение планировать свою деятельность: намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материал.

Формирование умения использовать в качестве образца рисунок, владеть инструментами: ножницы, лекало, игла.

Работа с бумагой и картоном

Формирование умения определять фактуру и качество бумаги и картона (гладкие и шероховатые, плотные и тонкие, с рисунком и однотонные), сочетать эти материалы между собой.

Совершенствование умения подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюма, украшений к праздникам.

Формирование умения сгибать, склеивать, вырезать ножницами по выкройке и на глаз, выполнять работу аккуратно.

Работа с тканью и нитками

Обучение умению вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, сшивать простейшие изделия швом «вперед иглолку».

Подбирать ткань по расцветке и фактуре в соответствии с задуманным предметом.

Работа с природным материалом

Умение подбирать разнообразный материал для изготовления настенных панно, подарков: шишки, камешки, листья, ветки, корни и т.п. Упражнять детей в их сочетании по цвету, форме, фактуре. Развитие в процессе работы фантазии, воображения. Воспитание чувства бережного отношения к природе

Работа с дополнительным материалом

Формирование умения подбирать и сочетать между собой разные по окраске и качеству материалы: синтетические нити, шелк, шнуры, целлофан, полиэтилен и др. и делать из них кукол, детали карнавальных костюмов, гирлянды. Формирование умения использовать кусочки ткани для изготовления аппликаций: наносить контур на ткань с помощью лекала и трафарета, вырезать форму и составлять несложные аппликации.

Региональный компонент:

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. Воспитывать чувство толерантности.
- Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона.
- Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР.
- Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.

Организация занятий цикла социально-коммуникативного развития

Организация патриотического воспитания. Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в МБДОУ уделяется большое внимание ознакомлению с традициями и историей русского народа, родного города, Приморского края. Эта работа проводится в тесной взаимосвязи с семьей. Вместе с родителями организуются массовые народные праздники (н-р, «Русская масленица»), экскурсии по городу, посещения краеведческого музея с детьми старшего дошкольного возраста.

Любовь к Родине - чувство, которое формируется в процессе накопленных знаний о родном крае, о труде и взаимоотношениях между людьми. Детям дошкольного возраста трудно понять, что такое любовь к Родине, но зато близка и понятна любовь к своим родителям, к своему дому и двору, педагоги и родители рассказывают детям о своих предках, об истории города и края доступным языком - это и есть воспитание патриотизма.

Неотъемлемой частью патриотизма и гражданственности является воспитание у детей любви к родной природе, к окружающему миру. Зеленые насаждения на территории МДОУ являются живым наглядным пособием для наблюдений за сезонными изменениями в природе, уходом за ними. С разнообразием растительного мира дети знакомятся, посещая Экологическую тропу детского сада. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе.

Учитывая высокую познавательную потребность, интересы детей к определенным темам, педагоги вместе с родителями помогают каждому ребенку провести исследование, собрать и оформить материал, представить проект своим сверстникам. Результатом этой работы является тот факт, что в проектную деятельность включается все больше и больше воспитанников.

Организация нравственно-трудового воспитания. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Цель трудового воспитания – формирование положительно отношения к труду.

Задачи:

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности (формирование трудовых навыков; формирование компонентов деятельности; формирование общественных мотивов труда);

2. Воспитание положительного отношения к труду взрослых (формирование интереса к труду взрослых; воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; воспитание стремления оказывать посильную помощь);

3. Воспитание личности ребенка (воспитание личностных черт: самостоятельность, ответственность, инициативность; воспитание трудолюбия: привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд; воспитание положительных взаимоотношений между детьми: дружба, взаимопомощь, забота о товарищах).

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

- Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

- Труд в природе (в цветнике, на огороде);

- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (индивидуальные или совместные);

- Дежурства (индивидуальные или совместные);

- Коллективный труд.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия (образовательные ситуации) по социально-коммуникативному развитию.	Этические беседы. Сюжетно-ролевые, подвижные игры, удмуртские народные игры. Рассматривание тематических	Театрализованные игры Игры-драматизации Имитационные игры.	Тренинги, практикумы по игре. Изготовление атрибутов и декораций. Праздники с родителями.

	альбомов, иллюстраций, сюжетных картинок. Социально-игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Рассматривание картин, скульптур. Хороводные игры. Коммуникативные игры.	Подготовка и участие родителей в детских праздниках. Организация выставок
--	---	--

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (трудовое воспитание)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры по ознакомлению с профессиями. Беседы о труде взрослых.	- Выполнение детьми отдельных трудовых поручений. - Рассказы работников детского сада о своей профессии. - Наблюдения за трудом взрослых. - Рассматривание тематических альбомов (профессии). - Разучивание стихов (профессии). - Сюжетно- ролевые игры.	- Сюжетно-ролевые игры. - Рассматривание тематических альбомов (профессии).	- Оформление альбомов (профессии). - Субботники по благоустройству участка и группы. - Выставки.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ОБЖ)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе	- Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения. - Рассматривание плакатов. - Просмотр мультфильмов. - Развивающие игры. - Социально-игровые ситуации.	-Рассматривание плакатов. - Рассматривание тематических альбомов по безопасности.	- Семейные чтения художественной литературы по безопасности с использованием иллюстраций, плакатов. - Экологические акции.

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия (образовательные ситуации) по социально-коммуникативному развитию. Игры-занятия по краеведению и разделу «Социальный мир».	Этические беседы. Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические игры. Изготовление атрибутов к играм. Удмуртские народные игры Социально-игровые ситуации. Чтение художественной литературы этического содержания. Хороводы, коммуникативные игры.	Подвижные, театрализованные, дидактические игры. Рассматривание тематических альбомов, сюжетных картинок.	Игровые тренинги, практикумы. Совместное изготовление атрибутов, декораций. Праздники, выпуск газет. Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д. Подготовка и участие родителей к праздникам. Выставки.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (труд)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры по ознакомлению с профессиями Беседы по ознакомлению с трудом взрослых	Дежурства в столовой, на занятиях и в уголке природы. Ремонт книг, игрушек. Трудовые поручения на участке. Поделка игрушек из природного,	Сюжетно- ролевые игры. Настольно- печатные игры. Самообслуживание. Изготовление игрушек из природного материала.	Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию. Выставки, мастер-классы. Совместная трудовая

	бросового материала. Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда). Беседы о разных профессиях. Дидактические игры. Разучивание стихов и пословиц о труде. Сюжетно- ролевые игры отражающие труд. Изготовление атрибутов для сюжетно- ролевых игр. Изготовление подарков. Целевые экскурсии. Настольно печатные игры. Посадка лука, растений. Работа на огороде, в цветнике. Рассказы работников детского сада о своей профессии.	Рассматривание тематических альбомов.	деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, сувениры, открытки). Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы. Встречи с родителями с рассказами о своей профессии. Ремонт книг, игрушек.
--	---	---------------------------------------	--

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ОБЖ)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по развитию представлений об окружающем мире и о себе, ознакомлению с природой.	Проектная деятельность (ПДД, месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы, проекты плакатов, театрализованную деятельность, дидактические игры. Чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности. Изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе. Социально-бытовые ситуации. Просмотр видеофильмов.	Рассматривание картин, иллюстраций, плакатов. Рассматривание дидактического материала по ОБЖ. Рассматривание альбома о транспорте. Игры.	Встреча, беседа с родителями, работниками пожарной части, полиции. Экологические акции.

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия (образовательные ситуации) по социально-коммуникативному развитию. Познавательные занятия по краеведению (Моя Удмуртия. Мой город) и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета). Занятие по программе «Музей-сад».	Этические беседы. Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры. Изготовление атрибутов к играм. Подвижные игры народов Урала. Социально игровые ситуации. Чтение художественной литературы этического характера. Проведение дней доброты, вежливости. Проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад» Составление правил поведения (схемы). Рассматривание флага, герба России.	Игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные). Рассматривание тематических альбомов (армия, город Пермь, города Пермского края).	Тренинги, практикумы по разным видам игр. Совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов. Праздники, подготовка к организации праздников. Встречи с ветеранами (близкие родственники).

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (труд)

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с родителями
---	-----------------	-----------------------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	воспитанников
Занятия по ознакомлению с трудом взрослых Беседы о профессиях	Дежурства на занятиях, работа в уголке природы. Коллективный труд на участке дetsада. Ремонт книг, игрушек. Отдельные трудовые поручения. Работа с тканью. Поделка игрушек из природного материала. Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда). Беседы о труде рабочих разных профессий. Дидактические игры. Разучивание стихов и пословиц о труде. Чтение детской художественной литературы о труде. Сюжетно- ролевые игры, отражающие труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Изготовление подарков. Настольно печатные игры. Посадка лука, растений. Работа на огороде, в цветнике.	Сюжетно- ролевые игры. Настольно- печатные игры. Самообслуживание. Изготовление игрушек из природного материала. Рассматривание тематических альбомов. Трудовая деятельность по алгоритму.	Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию. Выставки, мастер- классы. Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты). Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы. Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду. Встречи с родителями с рассказами о своей профессии. Участие в грантовых программах.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ОБЖ)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по экологии. Игры, беседы по ОБЖ.	Проектная деятельность, досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованную деятельность, эстафеты, дидактические игры. Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения. Изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе. Обыгрывание социально-игровых ситуаций. Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых игр.	Рассматривание, картин плакатов о правилах поведения. Рассматривание дидактического материала по ОБЖ. Рассматривание альбомов о специализированном транспорте (пожарная, милиция).	Встречи, беседы с родителями, работниками пожарной, милиции. Экскурсии. Экологические акции.

Подготовительная группа

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия (образовательные ситуации) по социально-коммуникативному развитию. Познавательные занятия по краеведению (Моя Удмуртия. Мой город) Беседы о социальном мире (образ «Я»,	Этические беседы. Сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, дидактические, коммуникативные игры. Изготовление атрибутов к	Изготовление атрибутов к играм. Все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические). Рассматривание	Игровые тренинги, практикумы по разным видам игр. Совместное изготовление атрибутов, декораций. Совместные праздники с папами и мамами.

семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета). Викторины, беседы.	играм. Удмуртские народные игры Социально игровые ситуации. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Дни воинской славы, памятные даты страны. Государственные праздники. Изучение карты, составление карты страны, края. Мини-выставки национальной одежды. Игры-путешествия. Создание мини-музея.	тематических альбомов, картинок, иллюстраций. Настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами. Изучение карты, глобуса. Проектная деятельность.	Проектная деятельность с родителями, семейные праздники, конкурсы семейного творчества и т.д. Подготовка и участие родителей к праздникам. Встреча с ветеранами (близкие родственники детей).
--	--	---	---

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (труд)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Занятия по ознакомлению с трудом взрослых. Беседы о профессиях.	Дежурства на занятиях, работа в уголке природы. Коллективный труд. Ремонт книг, игрушек. Трудовые поручения на участке. Работа с тканью. Поделка игрушек из природного и бросового материала. Рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда). Беседа о труде разных профессий. Дидактические игры. Чтение художественной литературы, разучивание стихов и пословиц о труде. Сюжетно-ролевые игры отражающие труд. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Изготовление подарков. Настольно-печатные игры. Посадка лука, растений. Работа на огороде, в цветнике.	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Самообслуживание. Изготовление игрушек из природного материала. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, книг. Трудовая деятельность в «мастерской». Дежурство на занятиях.	Обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию. Выставки. Совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты). Совместно с родителями субботники по благоустройству участка, группы. Социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду. Встречи с родителями с рассказами о своей профессии. Участие в грантовых программах.

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ОБЖ)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по экологии (правила поведения в природе). Игры-занятия по ОБЖ.	Чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения. Проектная деятельность. Досуги, конкурсы рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п. Изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе. Обыгрывание социально-игровых ситуаций. Рассматривание наглядно-дидактических материалов по ОБЖ.	Рассматривание плакатов, книг, иллюстраций. Рассматривание наглядно-дидактических пособий по ОБЖ. Рассматривание альбомов о специализированном транспорте.	Встречи, беседы с родителями - пожарными, ГИБДД. Семейные чтения. Проектная деятельность. Экологические акции.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Цель	Задачи
«Познавательное развитие»	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	• сенсорное развитие; • развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность; • формировать элементарные математические представления; • формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Ранний возраст

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п. 19.2 *, 19.8 *.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - п. 19.3 *, 19.8 *.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст

Обязательная часть

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – п. 19.4 *, п. 19.8*.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – п. 19.5 *, п. 19.8*.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – п. 19.6 *, п. 19.8*.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – п. 19.7 *, п. 19.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Стремление к познанию окружающего мира пронизывает все сферы детской деятельности. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте, развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. В младшем дошкольном

возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем мире, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Работа учреждения по образовательной программе предусматривает развитие умственных способностей дошкольника (сенсорных, познавательных, творческих) в процессе специфических дошкольных видов деятельности через освоение содержания по разделам: «Развитие представлений о мире и о себе», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления», «Развитие экологической культуры», «Ориентировка в пространстве».

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды организованной образовательной деятельности: традиционные, с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей: в середине ООД проводится физкультминутка или подвижная игра.

Представления, полученные в процессе организованной образовательной деятельности, закрепляются в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности: в дидактических, настольно-печатных, подвижных и сюжетно-ролевых играх; в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке и т.д.

Развитие элементарных математических представлений и умственных способностей.

В процессе образовательной деятельности используются такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначены для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Развитие представлений о мире и о себе

Образовательная деятельность осуществляется в большей степени в совместной и самостоятельной деятельности детей, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако ознакомление с социальной действительностью предполагает большую и интересную работу в процессе непосредственно образовательной деятельности. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта проводятся целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок привносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

Развитие экологических представлений.

Формы организации детей: непосредственно образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, при чтении художественной литературы. Обучение в процессе непосредственно-образовательной деятельности осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида образовательной деятельности, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками они должны быть более сложными; *обобщающие*, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стречнем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* - строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Конструктивная деятельность

Виды детского конструирования: из строительного материала, из бумаги, из природного материала, из детского конструктора, из крупногабаритных модулей, LEGO-конструктор.

Средства: «Мастерская»; объемный строительный материал (напольный и настольный), бумага, картон, природный и бросовый материал, ткань, «LEGO» и другие виды конструкторов; инструменты; игрушки.

Виды конструирования: по модели, по замыслу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам, по образу.

Формы:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- самостоятельная творческая деятельность детей;
- экспериментирование.

Методы: наглядные (показ, схемы, модули); словесные (объяснение), игровые (обыгрывание); практические (самостоятельная деятельность детей).

Во второй младшей группе центральными задачами развития *умственных способностей* являются развитие сенсорных способностей, усвоение сенсорных эталонов, действий с ними и простейших форм символизации. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Поэтому сенсорное развитие ребенка, с одной стороны, имеет самостоятельное значение, так как оно обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, а с другой - составляет фундамент общего умственного развития ребенка, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Сенсорное воспитание.

Цель - формирование общей сенсорной способности, понимаемой как способность к наиболее элементарной форме опосредствования - использование сенсорных эталонов. Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Так, в качестве сенсорных эталонов цвета выступают так называемые хроматические (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и ахроматические (белый, серый, черный) цвета. Эталоны формы являются геометрические фигуры (5 геометрических форм), эталоны величины - соотношения объектов по величине в целом и по отдельным ее параметрам (10 градаций величины), система условных и метрических общепринятых мер.

В результате знакомства детей с эталонами у них появляются четкие представления о разновидностях каждого свойства. Это дает возможность усвоить системные связи и зависимости между разновидностями свойств: расположение цветов в спектре, результаты их смешения, последовательность светлотных оттенков, последовательность нарастания и убывания величины, группировку геометрических форм. Усвоив представления о разновидностях каждого свойства, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов.

Конструирование.

Конструктивная деятельность детей 3-4 лет напрямую связана с сюжетной игрой, создаваемые ими постройки носят условный характер и лишь общей формой напоминают конструируемый предмет. Но даже такое условное сооружение создается путем определенной организации пространства и объединения между собой всех частей постройки, что требует от детей умения осуществлять сравнительно точную ориентировку в свойствах и отношениях предметного мира. Ребенка знакомят с некоторыми правилами и законами конструирования, формируют понимание некоторых зависимостей, существующих между качествами постройки и характером используемого материала, а также способами его применения. В программу обучения конструированию включены различные типы конструктивных задач, решение которых опирается на применение средств и способов организации познавательной деятельности, дающих высокий эффект развития конструктивных способностей.

Программа средней группы предполагает продолжение работы, начатой во второй младшей группе, и направлена на развитие умственных и художественных способностей у детей.

Основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, с точки зрения авторов программы, является развитие способности к наглядному моделированию. Эта

задача решается путем формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Основные типы моделей, которыми овладевают дети в средней группе, это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, применяемые при решении конструктивных задач. В средней группе продолжается усвоение различных форм символизации, которое служит основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

В младшей и средней группах осуществляется фактически лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме.

Ознакомление с пространственными отношениями в средней группе осуществляется через понимание и использование дошкольниками планов разных пространственных ситуаций: части групповой комнаты, всей групповой комнаты, участка для прогулок группы, всего участка детского сада, всего помещения детского сада. В процессе обучения дети усваивают условные обозначения, при помощи которых изображаются разные предметы на плане; понимают, что взаимное расположение предметов на плане совпадает с их взаимным расположением в пространстве.

Дальнейшее развитие ориентировки в пространстве состоит в обучении детей менять исходную точку отсчета, т.е. пользоваться планом, отображающим пространство с разных позиций, не совпадающих с позицией самого ребенка.

Конструирование.

Цель – создание условий для овладения детьми такими средствами умственной деятельности, как модельное представление о предметах и соответствующие им действия наглядного моделирования, посредством которых в предметах выделяются существенные свойства и отношения. С этой целью предполагается применять при обучении детей решению разных конструктивных задач графические модели предметов, т.е. их схематические изображения в одной из плоскостных проекций.

Ознакомление с природой.

Цель – уточнение и систематизация знаний детей с помощью усвоения ими специальных условных обозначений тех или иных явлений природы. Учебный материал дается с учетом времени года. На протяжении всего обучения ведется своеобразный календарь природы – круговая диаграмма, моделирующая смену времен года. На сектора диаграммы наносятся знаки, отображающие те или иные явления данного сезона. Таким образом, дети могут наглядно проследить изменения в погоде, жизни растений и животных от одного времени года к другому.

Развитие элементарных математических представлений.

Цель – обучение выделению свойств предметов, связанных с величиной и количеством. При выявлении величины предметов используются значки, обозначающие длину, ширину, толщину. Формирование представлений о количестве происходит на основе действий замещения. В качестве заместителей используются фишки различной формы и цвета, как имеющие внешние сходства с замещаемыми предметами, так и абстрактные.

В старшем дошкольном возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственно интеллектуальных задач.

Развитие элементов логического мышления.

Овладение наглядным моделированием представляет собой расширение диапазона моделирующих отношений: добавляется моделирование временных отношений, логических и др. Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений. От моделирования единичных конкретных ситуаций дети переходят к построению моделей, имеющих обобщенный смысл и отображающих существенные черты нескольких объектов и ситуаций. Изменяются и сами наглядные модели: от модели, сохраняющей сходство с моделируемым объектом, к модели, представляющей собой чисто условное изображение. К старшему дошкольному возрасту ребенок обычно свободно использует в своей речи слова, выражающие понятия разной степени обобщенности (например, *растение, дерево, елка*). Употребление этих слов еще не свидетельствует о понимании отношений, существующих между более общими (родовыми) или более частными

(видовыми) понятиями. Такие отношения лежат в основе логического мышления и, как правило, вообще не осваиваются в дошкольном возрасте. Однако старшие дошкольники могут при соответствующих условиях перейти от наглядно-образного к логическому, понятийному мышлению. При этом сами понятийные отношения должны раскрываться перед детьми с помощью наглядных моделей (в частности, используются «круги Эйлера»). Дети приходят к пониманию и использованию зависимости между объемом и содержанием понятий. В программу включено также обучение детей моделированию отношений, например расположению понятий по степени выраженности какого-либо признака. Так, наглядной моделью может служить ряд полосок или кружков равномерно возрастающей величины. Моделирование отношений соподчинения и отношений последовательности развивает общую способность к наглядному моделированию. Вместе с тем оно служит средством упорядочения имеющегося у детей опыта и подводит их к усвоению логических форм мышления.

Образовательная деятельность по *ознакомлению с пространственными отношениями* усложняется. Предполагается переход от ограниченного пространства к открытому. Усложняется последовательность действий с планом и их сочетание. Вводятся также задания на самостоятельное изображение плана с дальнейшей ориентировкой по нему в пространстве, а также определение взаимного расположения объектов в пространстве при изменении исходной точки отсчета.

Продолжается работа по *ознакомлению детей с художественной литературой*, показывающей им явления живой и неживой природы, мир человеческих отношений, произведения культуры, мир собственных переживаний. Ознакомление детей со средствами художественной выразительности помогает овладению лексической и грамматической культурой речи. Развитие умственных способностей на материале художественной литературы осуществляется с помощью заданий по пересказу знакомой сказки. В старшей группе детям предлагается сочинять сказки и истории, опираясь не только на отдельные признаки предметов, но и на пространственные модели, которые являются наглядными схематическими планами, помогающими наполнить их любым содержанием.

Программа *развития элементарных математических представлений* включает задачи на формирование представлений о количественных отношениях, о числе как отдельности, о числе как отношении, о числовом ряде и закономерностях образования чисел числового ряда. Обучение здесь также осуществляется на основе построения и использования детьми наглядных моделей. Взаимнооднозначное соответствие заместителей позволяет наглядно представить количественные отношения. Замещение предметов путем наложения или приложения заместителей способствует пониманию смысла замещения для определения количественного ряда.

Обучение конструированию предусматривает систематическое овладение детьми действиями наглядного моделирования. Конструирование по сути своей - это деятельность по моделированию реальных предметов, т.е. их воспроизведение в форме наглядных моделей из строительных деталей. Действия, связанные с построением и использованием графических изображений типа схем, чертежей, усиливают эффект практического моделирования и служат средством анализа конструкции. Переход от действий с предметными моделями к графическим обеспечивает подготовку к созданию постройки «в уме». Познавательная роль конструктивной деятельности заключается в определении пространственных характеристик предметного мира (формы, положения, протяженности объектов, композиционных, размерных и пространственных отношений между ними). Эти характеристики проявляются в соответствии с назначением предмета и особенностями материала.

Ознакомление с природой в старшей группе направлено на уточнение, расширение и систематизацию представлений детей о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Здесь также применяются условные обозначения и модели, которые в обобщенном и схематизированном виде отражают взаимосвязь живой и неживой природы. Познавательный материал включает в себя представления о живой и неживой природе, растениях и животных; о различных факторах внешней среды и их влиянии на жизнь растений и животных; о многообразии растительного мира и различных экосистем; о связях и взаимозависимостях.

В *подготовительной к школе группе* происходит интериоризация действий моделирования (их перевод во внутренний план). Овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по имеющейся ситуации и по собственному замыслу.

В процессе образовательной деятельности, способствующей *развитию элементов логического мышления*, происходит дальнейшее освоение детьми сложных отношений, существующих между понятиями разной степени обобщенности. Предлагаемые детям модели могут отображать более двух степеней обобщенности понятий. При этом каждое выступает в качестве родового по отношению к менее общему и в качестве видового по отношению к более общему.

При ознакомлении с пространственными отношениями в данной группе дети переходят к «чтению» и составлению планов на основе общепринятых условных обозначений с соблюдением масштаба между частями самого плана, с выбором определенных мерок измерения пространства, знакомству с назначением и устройством компаса, системой координат. Таким образом дети подводятся к ориентировке в карте-плане родного города или поселка, где они могут отыскивать места основных магистралей, его центра, местоположение отдельных значительных построек или достопримечательностей.

При обучении *математике* продолжается развитие представлений о количественных отношениях, числе как отношении, числовом ряде, составе чисел, временных отношениях и вводится обучение решению арифметических задач. В работе используются графические модели, «круги Эйлера».

Работа по *конструированию* направлена на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенного перевода этих действий в умственный план. Одновременно создаются условия для развития у детей творческого конструирования. Совершенствуются познавательные действия, появляется способность преобразовать конструкцию в уме, создать задуманный образ. Отрабатываются действия соизмерения элементов конструкции с помощью лекал и на «глаз». Особое значение придается составлению и соотнесению схематических изображений постройки в трех проекциях (вид спереди, сверху, сбоку). Это приучает видеть предмет с разных позиций, объединяя проекционные образы в уме.

В программе по *ознакомлению с природой* дети выводятся за пределы непосредственного опыта, знакомясь с природными поясами Земли и эволюцией жизни на Земле, древними животными, строят модель последовательного перехода от одного типа животных к другим, соотнося этот переход с изменениями факторов внешней среды.

Организация образовательной деятельности.

В «Кабинете» (центре деятельности по интеллектуальному направлению) - ребенок-исследователь, экспериментатор, «открывающий» отношения и связи окружающего мира. Для становления ребенка как субъекта деятельности педагоги предоставляют детям возможность самостоятельно находить информацию адекватно цели, познавать и использовать освоенные способы деятельности. Специальные умственные задачи предлагаются детям в каждом разделе программы. Педагоги используют организацию поисково-познавательной деятельности с детьми. Задачи развития умственных способностей решаются во всех видах детской деятельности. Большое внимание уделяется созданию ситуаций, требующих от ребенка активного использования средств художественной выразительности, а также самостоятельного построения речевого высказывания при пересказе художественных произведений и сочинения собственных.

Ознакомление с окружающим. Большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако ознакомление с социальной действительностью предполагает большую и интересную работу на занятиях. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок привносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

Организация занятий по экологическому воспитанию. Формы организации детей могут быть разные: *занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность* детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, при чтении художественной литературы. Обучение на занятиях осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: *первично-ознакомительные*, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; *обобщающие*, на которых на основе

накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы, стречнем которой является система вопросов; *углубленно-познавательные* – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Организация занятий по развитию элементарных математических представлений и умственных способностей. На занятиях по математике необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды занятий: традиционные, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время – как в помещении, так и на прогулке.

В дошкольном учреждении созданы условия для *интеллектуально – личностного и творческого развития детей*. Групповые комнаты оснащены пособиями, игровым материалом, способствующим реализации программы. Созданы зоны разнообразной активности детей. Оформление и оборудование помещений направлено на развитие познавательных и творческих способностей малышей, привитие эстетических ценностей. Для радостного и содержательного проживания детей функционируют музыкальный, физкультурный залы, изостудия, совмещенная с комнатой экологии. Оборудован кабинет для занятий с логопедом.

С 2005 года дошкольное учреждение осуществляет совместную работу с Глазовским краеведческим музеем по направлению познавательного развития дошкольников. Детям предоставляются дополнительные услуги (занятия, экскурсии, посещение выставок и т.д.)

Чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени является экологическое воспитание и образование детей. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из такого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Поэтому *экологическое воспитание дошкольников* – ведущее направление, над которым работает МБДОУ.

Мир природы таит в себе больше возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Непосредственное природное окружение – уголок природы, участок детского сада, прилегающая территория, позволяет организовать систематические наблюдения за растениями и животными, приобщить детей к регулярному труду по уходу за ними. Постоянный уход за цветами, имеющимися в дошкольном учреждении, выращивание огорода, подкормка птиц в зимнее время – это необходимые условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому, условия, при которых формируются отчетливые представления о взаимосвязи растений и животных с внешней средой, о природоохранительной деятельности человека.

Работа по этому направлению ведется по технологии Мавриной И.В. Использование рекомендаций дает возможность педагогам творчески подходить к формированию экологической культуры.

В целях улучшения работы по экологическому направлению в группах организованы уголки природы (альбомы с иллюстрациями по временам года, тематические выставки, дидактические игры, материал для экспериментирования, природный материал, схемы с погодными явлениями природы, календари наблюдений за погодой, схемы способов размножения растений и др.).

Проводится целенаправленная работа по озеленению территории МБДОУ, созданию цветников, огорода.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по: - сенсорному воспитанию, - конструированию, - развитию экологических представлений.	Работа по познавательному развитию. Дидактические игры по сенсорике. Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры с дидактическими игрушками. Строительно - конструктивные игры. Игры с конструктами различного вида, мозаика. Элементарное экспериментирование. Наблюдения во время прогулки. Работа в уголке природы. Экологические сказки и беседы. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций. Просмотр познавательных видеофильмов. Экскурсии в комнату экологии.	Игры с дидактическими игрушками. Строительно - конструктивные игры. Игры с конструкторами. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов, предметных картинок.	Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Экологические акции. Экологические викторины. Оформление тематических папок, альбомов, наглядно-дидактических пособий, раздаточного материала.

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по: - РЭМП, - конструированию, - развитию экологических представлений, - ознакомлению с пространственными отношениями. Экологические развлечения. Экскурсии. Познавательные и математические развлечения, досуги. Конкурсы и викторины знатоков. Интеллектуальные игры.	Работа по познавательному развитию. Дидактические игры, настольно-печатные игры, игры головоломки, дидактические упражнения и задания. Строительно - конструктивные игры, игры с конструктами различного вида. Экспериментирование. Наблюдения в природе. Работа по моделям и схемам. Работа в уголке природы, с календарями погоды. Экологические сказки и беседы. Экскурсии в комнату экологии. Просмотр познавательных видеофильмов.	Настольно-печатные игры. Игры-головоломки. Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям). Игры с конструкторами различного типа. Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов, классификация предметных картинок.	Семейные и интеллектуальные игры. Практикум по дидактическим играм. Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Экологические акции. Оформление ширм, папок-передвижек по познавательному развитию детей.

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по: - РЭМП, - конструированию, - развитию экологических представлений, - развитию элементов логического мышления, - ознакомлению с пространственными отношениями. Познавательные беседы (рукотворный и предметный мир). Математические и экологические развлечения. Конкурсы и викторины знатоков. Интеллектуальные игры типа: «Что? Где? Когда?» Экскурсии в музей.	Работа по познавательному развитию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игры-головоломки. Строительно - конструктивные игры. Игры с конструктами различного вида. Игры-экспериментирования. Наблюдения в природе. Работа в уголке природы, с календарями погоды. Работа по моделям и схемам. Экологические сказки и беседы. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Элементарное экспериментирование. Экскурсии в комнату экологии. Просмотр познавательных видеофильмов.	Настольно-печатные игры. Игры головоломки. Строительно-конструктивные игры. Игры с конструкторами различного типа. Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада. Сюжетно-ролевые игры. Рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д.	Семейные и интеллектуальные игры. Практикум по дидактическим играм. Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Экологические акции.

Подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по: - РЭМП, - конструированию, - развитию экологических представлений, - развитию элементов логического мышления, - ознакомлению с пространственными отношениями. Беседы (рукотворный и предметный мир). Экологические и математические развлечения. Экскурсии. Конкурсы и викторины знатоков. Интеллектуальные игры типа «Что? Где? Когда?». Экскурсии в музей.	Работа по познавательному развитию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игры-головоломки. Строительно - конструктивные игры. Игры с конструктами различного вида. Игры-экспериментирования. Наблюдения в природе. Работа по моделям и схемам. Работа в уголке природы, с календарями погоды. Экологические сказки и беседы. Сюжетно-ролевые игры. Проектная деятельность. Опытно-поисковая деятельность. Просмотр познавательных видеофильмов. Экскурсии в комнату экологии.	Настольно-печатные игры. Игры-головоломки. Строительно-конструктивные игры (по схемам моделям). Игры с конструкторами различного типа. Опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на участке детского сада. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы.	Практикум по дидактическим играм. Консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. Экологические акции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу написания регионального компонента образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 37» положен нормативный документ:

- Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (2016).

Условия, имеющиеся в МБДОУ для реализации регионального компонента

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента выстраивается с учетом:

- информационно-методического обеспечения по знакомству с родным краем,
- развивающей среды МБДОУ.

Информационно-методическое обеспечение.

В МБДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае – Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с природой родного края, с народным декоративно-прикладным искусством.

Создана следующая методическая база:

1. Электронное учебно-методическое пособие «Детям о Глазове».
2. Учебно-методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников в современных условиях» О.В.Волковой, Т.В.Сафоновой.
2. План-программа патриотического воспитания средствами краеведения.
3. Перспективные планы по краеведению для детей 5-7 лет.
4. Рабочая тетрадь для чтения дошкольникам и младшим школьникам о родном городе «Глазов – город мой родной».
5. Рекомендации по созданию развивающей среды группы по патриотическому воспитанию средствами краеведения.
6. План-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада «Центр развития ребенка - детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Цель: формирование системных представлений о родном крае, способствующих воспитанию эмоционально-положительного отношения к своей родной земле, желания действовать во благо своей республики.

Задачи:

Образовательные:

1. Реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы представлений о родном крае, о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Развивающие:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия своей республики.
2. Воспитывать интерес к удмуртскому языку, слову, культуре общения.
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Воспитательные:

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культуре родного края.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Принципы работы:

1. Обучение на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение радости познания родного края, удмуртской культуры.
2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала.
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы обучения. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка, уровня его развития.

Содержание регионального компонента, реализуемого в ДОУ

области	задачи работы с детьми	основной образовательный материал, предлагаемый дополнительно к программе		методическое обеспечение регионального компонента
		старшая группа	подготовительная группа	
физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет удмуртских подвижных игр. 2. Развивать интерес к событиям спортивной жизни города, республики, принимать участие в городских спортивных мероприятиях.	Народные игры: «Вумурт» (водяной), «Пурьсь кечпи» (серый зайка), «Тябыкен шудон» (догонялки), «Лосьёсты кутон» (охота на лося), «Кышетэн шудон» (игра с платочком) «Палтури» (одинокый журавль - как третий лишний). Хоккей, футбол, лыжные гонки, шашки.	Народные игры: «Вумурт» (водяной), «Пурьсь кечпи» (серый зайка), «Тябыкен шудон» (догонялки), «Лосьёсты кутон» (охота на лося), «Кышетэн шудон» (игра с платочком) «Палтури» (одинокый журавль - как третий лишний). Хоккей, футбол, биатлон, шашки, мотогонки.	1. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И.Осокиной, М., «Просвещение», 1988
социально-коммуникативное развитие	1. Знакомить с известными людьми республики. 2. Воспитывать чувство толерантности.	<u>Люди, прославившие Удмуртию на всю страну:</u> - герои ВОВ-земляки: А.Д.Торопов, Т. Н. Барамзина, А.Пряженников	<u>Люди, прославившие Удмуртию на весь мир:</u> - Михаил Калашников - конструктор-оружейник; - Галина Кулакова-лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - П.И. Чайковский – композитор.	
	1. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 2. Воспитывать желание сохранять красоту и чистоту ближайшего окружения, вносить свой посильный вклад в благо-устройство окружающей среды.	<u>Ремесла:</u> плетение кружевных накидок, резьба и роспись по дереву, узорное ткачество. <u>Современная промышленность</u> заводы и предприятия родного города: - Глазовская мебельная фабрика, - ЧМЗ, - ПТФ, - швейная фабрика, - УЗСМ - «Глазов – молоко», - «Металлист», - хлебозавод, - «Химмаш», - комбикормовый завод.	<u>Современная промышленность:</u> - «Ижсталь» - 300 марок стали - «Ижмаш» - автомобили, мотоциклы, оружие, станки и инструменты - Ижевский механический завод – охотничьи и спортивные ружья, пистолеты - «Ижмебель» ; - «Сактон» - одежда; - «Ижмолоко» - молочная продукция, - Сарапульская кондитерская фабрика	1.«Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. 2. «Удмуртская Республика», В.Н.Ившин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007. 3. «Ижевск», под ред. Н.И.Смирновой, Москва: «Планета», 1986г.

		<u>Полезные ископаемые республики.</u>	<u>Полезные ископаемые республики.</u>	
познавательное развитие	1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды: льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук. Родной город: - история зарождения и развития, - удмуртское название Сингурт (глаз-деревня). - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), - площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население, - герб родного города. Название республики; символы государства и республики (флаг, герб, гимн). Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного города). Города Удмуртии (количество) Ижевск – столица Удмуртии. Лес Удмуртии. Лекарственные растения Удмуртии. Родники.	Происхождение названия «удмурт». Жилище древних удмуртов (с двумя кострами). Утварь: деревянные маслобойка, прялка, веретено. Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды). Понятие «городище». Городища республики (Иднакар). Города Удмуртии: 1- Ижевск – по-удмуртски Ижкар (город на Иже), стоит на реке Иж, славен оружием и мотозаводом. Есть все виды наземного транспорта. Достопримечательности: Монумент «Навеки с Россией», резиденция, аэропорт, цирк, зоопарк, театры, музеи, Национальная библиотека УР, Национальный центр декоративно-прикладного искусства и ремёсел, Александро-Невский собор, Дом природы. 2- Глазов – северная столица. Градостроитель Иван Лем. 3- Воткинск – стоит на реке Вотка. Железодельный завод - выпуск сельскохозяйственных машин. Родина П.И.Чайковского. 4- Сарапул – стоит на реке Кама. Обувная фабрика. Родина Н.А.Дуровой – кавалерист-девицы, участвовавшей в войне с Наполеоном. 5- Можга – стоит на	1. «Удмуртия – наш общий дом», массово-политическое издание, 2010. 2. «Ижевск», К.И.Куликов, Ижевск: «Удмуртия», 1981. 3. «Удмуртская народная одежда», С.Х.Лебедева, Ижевск: «Удмуртия», 2008. 4. «Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008. 5. «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш, М.Ф.Мангушев а, Глазов, 2004. 6. «Ижевск и его окрестности», А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2009. 7. «Мой Ижевск», О.Е.Аскарова, Н.Г. Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2006. 8. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, Ижевск: «Удмуртия», 2006. 9. «Глаз-город», Т.Максимова, Глазов, 2010. 10. «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В.Туганов, Н.Е.Зубцовский Ижевск: «Удмуртия», 1988. 11. «История г.Глазова», Глазов, 2002.

			реке Сюгинка. Много заводов: кирпичный, маслозавод, льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов. 6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Обозы. Символы городов республики. История зарождения и развития республики. Добровольное вхождение Удмуртии в состав России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения. Животные и растения Удмуртии, Красной книги Удмуртии.	12. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева, Ижевск, 2008. 13. «Ознакомление детей с цветущими растениями». Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева, Глазов, 2001г. 14. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева, Ижевск, 2008г.
речевое развитие	1. Приобщать к словесному искусству удмуртов. 2. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок удмуртского народа. 3. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	Удмуртские народные пословицы, загадки, мифы и легенды удмуртского народа. Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь Сказки о животных, волшебные. Писатели.	Удмуртские народные пословицы, загадки, мифы и легенды удмуртского народа. Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь Колыбельные песни. Мифы и легенды удмуртского народа. Батыры (Идна – основатель города – крепости Иднакар, Донды – правитель племени Ватка) Сказки удмуртского народа Писатели.	1. «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982. 2. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008. 3. «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», Устинов: «Удмуртия», 1986.
художественно-эстетическое развитие	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию удмуртов. 2. Приобщать к	Орнамент: звезда, галочки, гребешок с обводками Художники.	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз. Художники.	1. «Удмуртские народные узоры», Т.В.Воронова, Ижевск: «Удмуртия», 2009. 2. «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», Устинов: «Удмуртия», 1986. 3. «Удмуртское народное искусство»,

	народному декоративно-прикладному искусству удмуртов.			К.М.Климов, Ижевск: «Удмуртия», 1988.
	Приобщать к музыкальному искусству удмуртского народа (песни, танцы), к удмуртским музыкальным играм.	Гос. академ. ансамбль песни и танца «Италмас». Хороводные игры.	Композиторы: Г.А.Коребанов, Г. М. Коребанов – Камский. Хороводные игры.	

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
- наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами - целевые прогулки, экскурсии, - общение: ситуативное, диалогическое, размышления, рассказы, словесные зарисовки, беседы, - решение проблемных ситуаций, - работа с картой, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, пословиц и др., - слушание музыкальных произведений, - труд, - ведение календаря природы, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций	- рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность	- досуги, - праздники, - выставки, - конкурсы, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, уроков, выставок, - экскурсии, - совместные мероприятия (занятия, досуги), - беседы, - продуктивная деятельность

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность по приобщению детей к удмуртской культуре реализуется:

- в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

- в работе с родителями воспитанников - и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по приобщению к удмуртской культуре.

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по приобщению детей к удмуртской культуре:

- 1 - «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- 2 - целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание удмуртской культуры;
- 3 - обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания удмуртской культуры);
- 4 - непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 5 - принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Предусмотрена взаимосвязь содержания регионального компонента с содержанием Федеральной образовательной программы: идёт дополнение предусмотренных программой тем информацией о культуре удмуртского народа (например, на музыкальных занятиях дети знакомятся с удмуртскими композиторами).

ПРОГРАММА «МУЗЕЙ-САД»

на 2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Культурно-просветительские занятия (экскурсии, экскурсии-мероприятия, мероприятия, квесты, мастер-классы и т.д) Глазовского краеведческого музея ориентированы на детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Занятия музея предоставляют возможность передачи знаний через непосредственный контакт с подлинным музейным предметом, что превращает его в уникальную образовательную среду.

Цель программы «Музей-Сад» – формирование комплексных представлений и знаний детей об истории и культуре народов Удмуртии, о природе края; создание целостной системы образования и воспитания ребенка на базе музея, обеспечивающей условия для развития у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- передать детям знания о быте и культуре народов, проживающих на территории Удмуртии, о природе родного края;
- способствовать развитию чувства сопричастности к истории и культуре народов, проживающих на территории Удмуртии;
- формированию у детей осознания своей роли и значимости как носителей традиций народной культуры;
- способствовать воспитанию чувства любви и уважения к предкам, традициям и обычаям народов края, внимательного и бережного отношения к природе; способствовать воспитанию в детях духовного, патриотического и нравственного начала.

При проведении культурно-просветительских занятий с дошкольниками используются археологические, исторические, этнографические, краеведческие, литературные, художественные, природоведческие, научные достижения в адаптированном варианте; музыка, художественное слово, скульптура, живопись, кино, мультипликация, театрализация. В ходе проведения занятий дети приобщаются к особой музейной форме встреч.

Занятия могут проводиться как в музее, так и на территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ), что обговаривается при приеме

заявки. Арендная плата и прочие комиссионные взносы МБДОУ за проведение культурно-просветительских занятий на территории заказчика не производятся.

С выходом в МБДОУ проводится одно мероприятие и один мастер-класс из списка 1 раз в месяц (возможно объединение нескольких групп, но не более 30 человек).

В предлагаемой программе на 2023– 2024 гг. возможны изменения по согласованию сторон.

Стоимость на культурно-просветительские занятия установлена по Приказу №316 от 06.12.2022 «Об установлении тарифов на платные услуги МБУК «ГКМ»

Адрес краеведческого музея: г. Глазов, ул. Кирова, 13, тел. 8 (34141) 66-0-22

П Л А Н

Месяц	Название мероприятия/мастер-класса	Группа № (старшая, подготовительная)
1. Сентябрь	«Кенос – летнее жилище удмуртов» (проходит только в музее)	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
2. Октябрь	«Сарафан и шортдэрем»	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
3. Ноябрь	«В удмуртском платье найдем цвет флага»	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
4. Декабрь	«Новогодняя викторина»	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
5. Январь	«Как Лёпшо Педунь рыжим стал»	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
6. Февраль	«Время масла» (проводится на участке детского сада)	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
7. Март	«В гости к татарам»	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
8. Апрель	«Помним наших героев» (сквер музея, спортзал или участок на улице, группа).	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
9. Май	«Я и Конституция»	старшая – № 3, 8 подготовительная - № 9, 7
10.Июнь	«В поисках солнца» (проводится в музее)	старшая - № 3, 8
11. Июль	«От зёрнышка до каравая» (проводится в музее)	старшая - № 3, 8
12.Август	«Красная книга Удмуртии»	старшая - № 3, 8

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Цель	Задачи
«Речевое развитие»	- владение речью как средством	• развивать свободное общение со

	общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	взрослыми и детьми; • развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи. • развивать литературную речь; • приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; • проведение звукового анализа слов, характеризуя звуки, дифференцируя их на гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие), освоение чтения.
--	---	--

Ранний возраст

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.20.2 *, п. 20.8*.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п. 20.3 *, п. 20.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст

Обязательная часть

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – п. 20.4 *, п. 20.8*.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – п. 20.5 *, п. 20.8*.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – п. 20.6 *, п. 20.8*.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – п. 20.7 *, п. 20.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент:

Задачи:

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР.

Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через разделы «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».

Младшая группа

Цель - развитие эмоциональной сферы ребенка и усвоение морально-этических норм (виды работ: чтение стихов, сказок, рассказов, беседы о прочитанном, игровые импровизации); освоение специальных средств литературно-речевой деятельности (средства художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи); развитие познавательных способностей при ознакомлении с детской художественной литературой (развитие наглядных форм символизации - умение использовать символическое обозначение персонажей сказок). Образовательная деятельность позволяют развивать воображение детей и подготавливают последующее развитие познавательных и творческих умственных способностей.

Средняя группа

Цель - дальнейшее развитие эмоциональной отзывчивости ребенка на литературные произведения и освоение сведений об окружающем мире. Предлагаемая детям литература подобрана, с одной стороны, по принципу усложнения содержания, с другой - по некоторому соответствию содержания временам года. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности включает ознакомление детей со средствами художественной выразительности, овладение звуковой, лексической и грамматической культурой, развитие связной и выразительной речи. Формирование познавательных способностей в процессе ознакомления с детской художественной литературой строится на заданиях, направленных на развитие мышления и воображения у детей. Например, такие задания, как развитие у детей умения отбирать условные заместители (графические изображения) для обозначения персонажей сказки и узнавать различные ситуации сказки, разыгранные с помощью заместителей, использовать их при пересказе конкретных эпизодов сказки. В средней группе ставится задача подготовки детей к обучению грамоте. Эта работа является составной частью общеречевой работы с детьми данного возраста. Значительно расширяется раздел звуковой культуры речи. Основное внимание уделяется переориентировке детей со смысловой стороны речи на звуковую, когда речь становится предметом специального изучения.

Старшая группа

Продолжается работа по *ознакомлению детей с художественной литературой*, показывающей им явления живой и неживой природы, мир человеческих отношений, произведения культуры, мир собственных переживаний. Ознакомление детей со средствами художественной выразительности помогает овладению лексической и грамматической культурой речи. Развитие умственных способностей на материале художественной литературы осуществляется с помощью заданий по пересказу знакомой сказки. В старшей группе детям предлагается сочинять сказки и истории, опираясь не только на отдельные признаки предметов, но и на пространственные модели, которые являются наглядными схематическими планами, помогающими наполнить их любым содержанием.

Обучение грамоте предполагает широкую ориентировку ребенка в звуковой стороне речи и строится на переключении внимания ребенка со смысловой стороны речи на звуковую: дети учатся проводить звуковой анализ слов, моделируя на картинках-схемах звуковой состав слов различной конструкции с помощью фишек определенных цветов-заместителей звуков. Дети знакомятся с основной словообразующей единицей - слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги. Умение работать с моделями звукового состава слов требует от ребенка не только установления последовательности звуков в слове, но и определения их качественной характеристики (гласные - ударные, безударные; согласные - твердые, мягкие).

Подготовительная группа

Продолжается работа *по ознакомлению с художественной литературой и развитию эмоциональной отзывчивости на произведения литературы, овладению лексической и грамматической культурой, развитию связной и выразительной речи.*

В работе с детьми широко используются пространственные модели при пересказе, при планировании и проведении игр - драматизаций. Проводится работа по развитию воображения при создании целостных произведений, формированию у детей умения свободно комбинировать представления отдельных объектов и целостных сюжетов без опоры на вспомогательные средства. Авторы программы предполагают, что итогом работы станет умение детей сочинять оригинальные истории и сказки на любую тему с описанием деталей, опираясь на собственные образы воображения.

Программа *обучения грамоте* предусматривает обучение чтению на материале всего алфавита, членение предложений на слова и составление предложений из букв разрезной азбуки, усвоение грамматических правил написания слов в русском языке. Углубленная работа в звуковой

культуре языка предполагает свободное оперирование звуковыми, графическими моделями слов и предложений.

Организация образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: в процессе образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни. Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

Занятия по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Игры-занятия по первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук. Драматизация литературных произведений. Литературные досуги.	Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание иллюстраций, картинок с последующим обсуждением. Слушание рассказов, сказок с обсуждением. Слушание аудио-сказок. Театрализованные игры по литературным произведениям. Имитационные игры. Дидактические игры. Разучивание считалок, стихов, потешек, пословиц, поговорок. Игры-драматизации. Просмотр мультфильмов с обсуждением. Сюжетно- ролевые игры. Игровые ситуации. Настольно- печатные игры. Рассказывание по картинке, игрушке. Коммуникативные, речевые игры.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Инсценировка по литературным произведениям. Чтение стихов, потешек. Игровые ситуации со словесными заданиями. Дидактические игры. Настольные игры. Игры-имитации. Игры-знакомства, коммуникативные игры.	Консультации. Литературные конкурсы. Рекомендации. Советы, беседы. Оформление ширм, папок-передвижек. Подготовка концертных номеров. Оформление с родителями предметно-развивающей среды.

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Игры-занятия по первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук. Драматизация литературных	Чтение художественной литературы. Беседы. Разучивание стихов, потешек. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов. Аудиозаписи сказок. Театрализованные игры, игры-драматизации, имитационные игры.	Рассматривание иллюстраций, детских книг. Фантазийные игры. Инсценирование по литературным произведениям. Игры-драматизации. Рассматривание	Консультации. Литературные гостиные, викторины, конкурсы. Театральные мастерские. Оформление тематических альбомов, самодельных книг, журналов, газет. Семейное посещение детской библиотеки.

произведений. Литературные досуги.	Дидактические игры. Речевые игры и упражнения. Разучивание считалок, стихов, потешек. Создание альбомов, книг, журналов. Концерты, конкурсы чтецов. Проектная деятельность. Литературные досуги, развлечения. Рассматривание предметных и сюжетных картинок с обсуждением. Социально-игровые ситуации. Слушание рассказов, сказок с обсуждением, пересказом. Настольно-печатные игры. Пересказы и драматизация литературных произведений, сказок. Составление описательных рассказов по картине, игрушке. Коммуникативные игры.	тематических альбомов, картинок. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Настольно-печатные. Игры-имитации. Коммуникативные игры.	Создание библиотеки в группе. Консультации, рекомендации, беседы. Оформление ширм, папок-передвижек.
---------------------------------------	--	--	--

Старшая группа

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (художественная литература)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Драматизация литературных произведений. Литературные досуги, викторины. Целевые экскурсии в детскую библиотеку.	Чтение художественной литературы, беседы. Рассматривание иллюстраций, книг. Просмотр фильмов. Слушание сказок в аудиозаписи. Театрализованные игры по литературным произведениям. Имитационные, словесные игры. Разучивание стихов, считалок, загадок. Создание книг самодельных, альбомов, журналов, газет. Концерты, конкурсы чтецов. Пересказы литературных произведений.	Рассматривание иллюстраций, книг. Режиссерские игры. Инсценирование литературных произведений. Детское сочинительство. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».	Консультации. Литературные конкурсы, гостиные, викторина. Встречи с работниками детских библиотек. Театральные мастерские. Проектная деятельность. Оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет. Семейные посещения детской библиотеки. Создание библиотеки в группе.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Игры-занятия по первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук. Драматизация литературных произведений. Досуги, викторины, конкурсы.	Просмотр мультфильмов с обсуждением. Рассматривание картин с последующим обсуждением. Этические беседы. Игры драматизации по литературным произведениям. Составление творческих рассказов. Дидактические игры, настольно-печатные игры, Словесные игры, Сюжетно-ролевые игры. Социально-игровые ситуации. Речевые игры и упражнения.	Рассматривание тематических альбомов. Речевые игры. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Коммуникативные игры.	Консультации. Рекомендации. Советы, беседы. Проектная деятельность. Оформление ширм, папок-передвижек.

Подготовительная группа

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (художественная литература)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Драматизация литературных произведений. Литературные досуги, викторины. Целевые экскурсии в детскую библиотеку.	Чтение художественной литературы, беседы Рассматривание иллюстраций, книг. Просмотр фильмов, мультфильмов. Слушание аудиозаписи сказок. Театрализованные игры по литературным произведениям, игры-драматизации. Дидактические игры. Словесные игры для расширения словаря Заучивание считалок, стихов, загадок. Создание самодельных книг, журналов, альбомов, газет. Проектная деятельность. Концерты, конкурсы чтецов. Пересказы литературных произведений.	Рассматривание иллюстраций. Режиссерские, фантазийные игры. Инсценирование литературных произведений. Детское сочинительство, речевое творчество. Спектакли.	Консультации. Литературные конкурсы, викторины. Литературные гостиные, встречи с работниками детских библиотек. Проектная деятельность. Оформление альбомов, самодельных книг, журналов, газет. Театральные мастерские. Семейные посещения детской библиотеки. Создание библиотеки в группе.

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (развитие речи)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Игры-занятия по первоначальным основам грамоты и развитию произвольных движений рук. Драматизация литературных произведений. Досуги, викторины, конкурсы.	Просмотр мультфильмов с обсуждением. Литературные дискуссии, беседы, Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Словесные игры, Решение проблемных ситуаций, Сюжетно- ролевые игры. Социально-игровые ситуации. Речевые игры и упражнения.	Рассматривание иллюстраций. Рассматривание тематических альбомов. Игровые ситуации. Сюжетно- ролевые игры. Дидактические игры. Речевые игры. Коммуникативные игры.	Консультации. Рекомендации. Советы, беседы. Оформление ширм, папок-передвижек. Проектная деятельность. Подготовка концертных семейных номеров.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Цель	Задачи
«Художественно-эстетическое развитие»	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	• развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • развивать детское творчество; • приобщать к изобразительному искусству. • развивать музыкально - художественную деятельность; • приобщать к

Ранний возраст**Обязательная часть**

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.21.2 *, п. 21.8*.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п. 21.3 *, п. 21.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст**Обязательная часть**

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – п. 21.4 *, п. 21.8*.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – п. 21.5 *, п. 21.8*.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – п. 21.6 *, п. 21.8*.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – п. 21.7 *, п. 21.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию выстроено с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», программы «Гармония» К.В.Тарасовой и программы «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой; технологиями «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнникоой, «Ладушки» И.Коплуновой, И.Новоскольцевой, «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Бурениной, «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной и отражено в рабочих программах музыкальных руководителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**Региональный компонент:****Задачи:**

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской.
- Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР.
- Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР.
- Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.

Младшая группа***Изобразительная деятельность.***

Цель – развитие способности создавать художественный образ средствами живописи (предметной и беспредметной). Поэтому с самых первых занятий с цветом важен акцент на его символике, выразительности.

Средняя группа***Изобразительная деятельность.***

Большое внимание при организации занятий уделяется построению предметного рисунка и передаче основных отношений и характеристик предмета: его структуры, особенностей формы, характерных признаков, относительных размеров и функций. Новой для ребенка становится задача композиционного характера - передать в изображении отношения отдельных предметов с окружающей средой. Ребенок должен овладеть способами изображения, использовать различные виды художественной техники. Важным моментом является то, чтобы освоение технических при-

емов не мешало творческому процессу, а использование анализа схем и обучение способам изображения не носило формальный характер.

Старшая группа

Изобразительная деятельность.

Большое внимание уделяется построению двух фигурных композиций и предметно-сюжетному рисунку, передающему парные отношения: человек-предмет, человек-животное, животное-животное. Эти задания требуют анализа способов взаимодействия между объектами, изобразительных характеристик взаимодействующих персонажей. Таким образом, дети обучаются передавать отношения разного образного предметного мира средствами изобразительной деятельности.

Подготовительная группа

Подход к решению художественных задач в ***изобразительной деятельности*** усложняется выбором разных типов передаваемых отношений, объектов и их связей, большей обобщенностью предлагаемых тем. Используется эскизная проработка сюжета в графическом изображении, набросок основного содержания работы.

Музыкальное развитие

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Музыкальное воспитание, являющееся частью эстетического воспитания, играет огромную роль во всестороннем развитии дошкольников. С помощью музыки происходит формирование интересов, потребностей, развиваются музыкальные способности ребенка, интеллектуальная и эмоциональная сферы психики, т. к. музыка несет в себе мир идей, мыслей, образов, эмоций, которые становятся доступны и понятны при условии организации активной музыкальной деятельности в специально-организованной, самостоятельной и совместной музыкальной деятельности взрослого и ребенка. Именно на музыкальных занятиях в детском саду в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре на детских музыкальных инструментах, в музыкальном движении, слушании - восприятии музыки) закладываются основы музыкальной культуры, что особенно важно в первые годы жизни ребенка, когда он особенно чутко ко всему окружающему.

Уровень музыкального развития ребенка определяется поведением ребенка на музыкальных занятиях, творческом проявлении в самостоятельной музыкальной деятельности. Если ребенок по своей инициативе охотно поет, водит хороводы с другими детьми, играет на музыкальных инструментах, танцует и делает это довольно выразительно, то можно говорить о достаточно высоком уровне музыкального развития.

Очень важно помнить, что индивидуальные различия детей в музыке выражены довольно ярко и поэтому в процессе коллективных занятий нужно обеспечить индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, предлагая задания разной степени сложности, с тем, чтобы не ущемлять интересы и дать возможность каждому развиваться в соответствии с его способностями и возможностями.

Музыкальный репертуар распределен по видам музыкальной деятельности: пению, слушанию музыки, музыкальному движению и игре на детских музыкальных инструментах по кварталам и предусматривает произведения, различные по характеру и жанру, по тематике. Сюда включены народные песни, игры, пляски, хороводы, а также произведения композиторов-классиков, наших современников.

Организация занятий художественно-эстетического цикла

Жизнь ребенка в детском саду протекает в мире искусства во всем его богатстве и разнообразии. В изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности происходит развитие художественно-творческих способностей.

Для художественно-эстетического развития используются различные виды деятельности детей: художественно-продуктивная, музыкальная, театрализованная. Работа проводится в форме специально организованных занятий, организации как совместной, так и индивидуальной деятельности педагогов с детьми.

Являясь одним из любимых и доступных видов детской деятельности, *рисование* ведет детей к обогащению и перестройке психических свойств и способностей ребенка, способствует художественному развитию и помогает передать свое отношение к окружающей действительности с помощью доступных ему средств выразительности. Кроме того, что рисование способствует развитию эстетического восприятия, у детей формируется и чувство цвета, формы, величины.

В практику работы дошкольного учреждения вошли такие формы работы с детьми, как презентации персональных выставок детей, конкурсы взрослых и детей.

Занятия по рисованию, лепке, аппликации, художественному конструированию проводятся на основе одной темы, одного образа, последовательно друг за другом, что позволяет углубить опыт ребенка за короткий промежуток времени. Одно занятие объединяет 2-3 вида изобразительного искусства. На одном занятии дети знакомятся с произведением одного вида искусства и аналогичную тему раскрывают в технике другого вида искусства.

Музыкальное развитие в детском саду осуществляет музыкальный руководитель. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Музыкальный руководитель использует более сложный музыкальный материал песен (с более высокой tessiturой, трудным ритмическим рисунком). Педагог развивает у детей чувство ритма и формирует музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование. Это способствует развитию полиритмического и интонационного слуха. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, тембр, артикуляция, динамика и др.) Музыка сопровождает детей на протяжении всего дня.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:

Традиционные - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты.

Доминантные занятия – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц.

Тематические занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.

Музыкально-тематические, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка.

Комплексные занятия, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

Развитию *театрализованной деятельности* придается особое значение, так как театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. Работа по театрализованной деятельности строится педагогами через организацию совместной деятельности с детьми.

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;

- подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Младшая группа

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗО)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по развитию изобразительной деятельности. Игры-занятия по художественному конструированию. Беседы об искусстве. Развлечения. Конкурсы детского творчества.	Ознакомление с предметами народного искусства. Чтение художественной литературы по искусству. Дидактические игры, наблюдение за объектами природы, эстетическое любование природой. Дидактические игры, настольно-печатные игры (Мозаика), «Составь узор» и т.п.). Оформление групповых выставок. Развитие творческих способностей через изодеятельность (в т.ч. коллективное рисование на «доске творчества»).	Дидактические игры. Рисование с помощью шаблонов (раскраска). Дидактические упражнения типа «Нарисуй такой же узор». Элементарная продуктивная деятельность в уголке изо. Игры-имитации. Рассматривание тематических альбомов с репродукциями.	Конкурсы-выставки семейного творчества. Творческая гостиная. Посещение выставок. Консультации, беседы. Оформление ширм, папок-передвижек.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Музыкальные занятия 2 раза в неделю Праздники	Использование музыки при утренней гимнастике, музыкально-ритмической гимнастике, рассказывании сказок, прибауток, потешек. Развлечения 1 раз в неделю. Развитие творческих способностей через музыкальную деятельность. Хороводные игры.	Импровизации под музыку. Игра на музыкальных и шумовых инструментах. Элементарное музицирование.	Совместные музыкальные праздники. Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности

Средняя группа

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗО)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по развитию изобразительной деятельности. Игры-занятия по художественному конструированию. Беседы об искусстве. Развлечения, досуги. Конкурсы детского творчества.	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, диафильмов, видеофильмов. Ознакомление с предметами народного искусства Чтение художественной литературы по искусству. Дидактические игры, упражнения. Творческие этюды. Наблюдение за объектами природы, эстетическое любование. Оформление групповой комнаты, украшение книг самодельных,	Продуктивная деятельность детей в изо-уголках. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов с репродукциями. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Рисование в книжках-раскрасках, с помощью шаблона.	Конкурсы - выставки семейного творчества. Творческие гостиные. Посещение выставок. Консультирование (письменное, устное). Практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д. Встречи с интересными людьми - художниками, мастерами народного прикладного искусства.

	участка детского сада. Конкурсы детского творчества. Развитие творческих способностей через изобразительность (в т.ч. коллективное рисование на «доске творчества»).		
--	--	--	--

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Музыкальные занятия 2 раза в неделю Праздники и досуги 1 раз в месяц	Использование музыки при утренней гимнастике, музыкально-ритмической гимнастике, музыкальных пауз и разминок, рассказывании сказок, прибауток, потешек. Развлечения 1 раз в неделю. Развитие творческих способностей через музыкальную деятельность. Хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды.	Импровизации под музыку. Игра на музыкальных и шумовых инструментах. Элементарное музицирование. Музыкально-хороводные игры на прогулке. Настольно печатные игры. Тематические альбомы.	Совместные музыкальные праздники, развлечения, творческие гостиные. Игровые тренинги и практикумы. Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности

Старшая группа

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗО)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по развитию изобразительной деятельности. Игры-занятия по художественному конструированию. Беседы об искусстве. Развлечения, досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства. Конкурсы детского творчества.	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов. Ознакомление с предметами народного искусства. Чтение художественной литературы по искусству. Дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование. Оформление участка детского сада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг. Изготовление сказочных персонажей кукол в детской художественной мастерской. Развитие творческих способностей через изобразительность (в т.ч. коллективное рисование на «доске творчества»).	Продуктивная деятельность детей в изо-уголках. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов. Конкурсы детского творчества. Настольно-печатные игры.	Конкурсы-выставки семейного творчества. Творческие гостиные. Посещение выставок. Консультации. Оформление ширм, папок-передвижек.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Музыкальные занятия 2 раза в неделю Праздники и досуги 1 раз в месяц Музыкальные литературные	Утренняя гимнастика под музыку. Хороводные и дидактические игры. Игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды.	Творческие импровизации под музыку в пении, танцах. Отображение музыкальных впечатлений в	Совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные.

композиции Творческие гостиные	Конкурсы. Использование музыки при прослушивании сказок. Использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками. Развитие творческих способностей через музыкальную деятельность.	изобразительной и художественно-речевой деятельности. Рассматривание тематических альбомов. Игра на музыкальных и шумовых инструментах. Элементарное музицирование. Музыкально-хороводные игры на прогулке. Настольно печатные игры типа музыкальное лото.	Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности
-----------------------------------	--	---	---

Подготовительная группа

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗО)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по развитию изобразительной деятельности. Игры-занятия по художественному конструированию. Беседы об искусстве. Развлечения, досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства. Конкурсы детского творчества.	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов. Чтение художественной литературы по искусству. Дидактические игры (продолжи узор, составь портрет), творческие этюды (оживи картину), наблюдение за объектами природы, эстетическое любование. Оформление участка детского сада, групповой комнаты, выставок; оформление самодельных книг. Художественная мастерская по изготовлению кукол сказочных персонажей, декораций, атрибутов. Развитие творческих способностей через изобразительную деятельность (в т.ч. коллективное рисование на «доске творчества»).	Активная продуктивная деятельность детей в изо-уголках. Рассматривание иллюстраций и тематических альбомов. Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Конкурсы детского творчества.	Конкурсы-выставки семейного творчества. Творческие гостиные. Посещение выставок. Консультации. Оформление ширм, папок-передвижек.

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка)

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Музыкальные занятия 2 раза в неделю Праздники и досуги 1 раз в месяц Музыкальные спектакли. Музыкальные литературные композиции.	Утренняя гимнастика под музыку. Хороводные и дидактические игры. Игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды. Конкурсы. Использование музыки при прослушивании сказок, использование музыки для озвучивания потешек, прибауток, музыкальных пауз и разминок, экспериментирование со звуками. Развлечения 1 раз в неделю.	Творческие импровизации под музыку в пении, танцах. Отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности. Рассматривание тематических альбомов. Игра на музыкальных и шумовых инструментах. Элементарное музицирование. Музыкально-хороводные игры на прогулке. Настольно печатные игры типа музыкальное лото.	Совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные. Игровые тренинги и практикумы. Консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Цель	Задачи
«Физическое развитие»	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	• развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости и координации); • накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладевать основными движениями); • формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; • воспитывать культурно-гигиенические навыки; • формировать начальные представления о здоровом образе жизни. • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ранний возраст

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – п.22.2 *, п. 22.8*.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – п. 22.3 *, п. 22.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст

Обязательная часть

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – п. 22.4 *, п. 22.8*.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – п. 22.5 *, п. 22.8*.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – п. 22.6 *, п. 22.8*.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – п. 22.7 *, п. 22.8*.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Обязательная часть

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - с.52-63 **

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - с. 64 - 77 **

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - с. 78 - 91 **

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - с. 92-105 **

** Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка» - АРКТИ, 1998.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию выстроено с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», пособия для практических работников ДОУ Маханевой М.Д. «Воспитание здорового ребенка» - АРКТИ, 1998.

Основные направления физкультурно - оздоровительной работы:

- диагностика и прогноз физического и психического развития для сохранения здоровья каждого ребенка на основе мониторинга;
- создание оптимальных условий для формирования интересов, склонностей детей к двигательной деятельности в условиях детского сада и адекватной возрасту физкультурно-оздоровительной работы;
- формирование у детей основ здорового образа жизни через реализацию в МБДОУ здоровьесберегающих технологий;
- организация правильного питания.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие нетрадиционные виды как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача *охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.*

В целях воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка постоянно проводятся такие физкультурно - оздоровительные мероприятия, как:

- утренняя гимнастика;

- воздушные и водные процедуры;
- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- эстафеты и спортивные игры;
- физкультурные досуги и праздники др.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Оздоровительные мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	1 группа раннего возраста-подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия: - в помещении - на воздухе	1 группа раннего возраста - подготовительная младшая-подготовительная	2 -3 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные упражнения	2 группа раннего возраста-подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная	2 раза в год	Воспитатели и музыкальные руководители
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЗАКАЛИВАНИЯ			
Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях в зале	Воспитатели
Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели
Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	1 группа раннего возраста - подготовительная	В течение дня	Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ			
Соки натуральные или напиток из сока, снежок	Все группы	Ежедневно 9-30-10.00	Помощники воспитателя
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, воспитатели

Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
-----------------	---------------------------	-------------	---

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы.

В общем объеме ООД и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- занятия по физической культуре (в помещении, на воздухе),

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Модель двигательного режима детей в МБДОУ

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятных условиях	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	4-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Пребывание ребёнка в облегчённой одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (на воздухе)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	3,5 часа	3,5 часа	4 часа	4 часа
		С учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после приема пищи	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 мин	3-7 мин	3-5 мин	3-5 мин
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маск	Воздушная ванна с учётом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с СанПиН			
Гимнастика после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7 мин	5-10 мин	7-10 мин	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры: «расширенное»	5-10 мин			

№ п/п	Виды занятий	Длительность (мин.)				Особенности организации
		Млад- шая	Средняя	Старшая	Подгото- - вительн ая	
1.	Физкультурно-оздоровительные					
1.1.	Утренняя гимнастика	5- 6	6- 8	8- 10	10-12	Ежедневно на воздухе или в зале
1.2.	Двигательная разминка	До 5	7	7-10		Ежедневно во время перерыва между ООД (статического характера)
1.3.	Физкультминутка	2	3	3-5		Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД
1.4.	Подвижные игры и физ.упражнения на прогулке	15-20, 6-10	20-25, 8-10	25-30, 10-12	30-40, 12-15	Ежедневно во время прогулок. В дни проведения физкультурных занятий

						длительность сокращается
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	5	10	10-15		Ежедневно
1.6.	Гимнастика после сна и закаливание	10	15	До 20		Ежедневно по мере подъема детей
2.	Занятия по физической культуре	15	20	20	30	2 раза в неделю, одно из них - на воздухе
3.	Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе
4.	Физкультурно-массовые мероприятия					
4.1.	День здоровья	-				1 раз в квартал
4.2.	Спортивные праздники	-	45	До 60	60	2-3 раза в год
4.3.	Спартакиада	-	-			В течение года. Участвуют дети с 1 группой здоровья

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 ⁰ С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 ⁰ С +16...+18 ⁰ С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 ⁰ С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки	1 раз в неделю

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Младшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по физкультуре – 3 раза в неделю. Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц. Игры, беседы по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Игры: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра»	Утренняя, пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки. В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями. Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастики. Закаливание. Артикуляционная гимнастика. Игры для снятия психо-мышечного эмоционального напряжения. Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания). Беседы о ЗОЖ.	Подвижные игры. Рассматривание тематических альбомов, настольные игры. Самостоятельная деятельность детей в центрах физической культуры. Хороводные игры. Спортивные игры и упражнения на прогулке. Катание на ледянках, санках, велосипедах, самокатах и т.д. Ходьба на лыжах.	Участие родителей в спортивных праздниках. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. Оформление ширм, папок-передвижек, памяток.

		Самостоятельная деятельность детей в центре ФИЗО, игровые действия, отражающие процессы умывания, одевания. Сюжетно-ролевые игры: («Дом», «Семья», «День рождения» и т.п.)	
--	--	---	--

Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по физкультуре – 3 раза в неделю. Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц. Беседы, игры по валеологии. Игры по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Беседы, дидактические игры	Утренняя, пальчиковая, гимнастики, физкультминутки. В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основных движений. Подвижные игры (на овладение, закрепления основных видов движения и основных физических качеств). Беседы о видах спорта, спортивных играх, спортсменах. Целевые экскурсии (например, в медицинский кабинет д/сада). Дыхательная, пальчиковая гимнастики. Физкультминутки. Подвижные игры. Гимнастика после сна. Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания). Закаливание.	Подвижные игры. Настольно печатные игры. Рассматривание альбомов и иллюстраций. Спортивные игры и упражнения на прогулке. Катание на велосипеде, самокатах, ледянках, лыжах. Сюжетно-ролевые игры. Хороводные игры. Деятельность в спортивном уголке. Дидактические игры о ЗОЖ, по валеологии.	Участие родителей в спортивных соревнованиях, праздниках. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. Оформление ширм, папок-передвижек, памяток.

Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по физкультуре – 3 раза в неделю Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц Игры, беседы по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Физкультурные занятия валеологического содержания. Целевые экскурсии. Беседы, игры по валеологии.	В ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями. Спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений. Оздоровительный бег. Беседы о разных видах спорта. Физкультминутки. Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики. Физкультминутки. Закаливание. Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения. Игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания). Игры по формированию культурно-гигиенических навыков. Сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»).	Подвижные игры, рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте. Спортивные игры и упражнения на прогулке (катание на велосипеде, самокатах, ледянках, лыжах). Музыкальная ритмика. Релаксация, рефлексия своего эмоционального состояния. Деятельность детей в центрах физической активности. Сюжетно-ролевые игры.	Участие родителей в соревнованиях, праздниках. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. Оформление ширм, папок-передвижек, памяток.

Подготовительная группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная	Образовательная деятельность, осуществляемая		

образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
Игры-занятия по физкультуре – 3 раза в неделю. Праздник или физкультурный досуг – 1 раз в месяц. Беседы, дидактические игры по валеологии. Физкультурные интегрированные занятия валеологического содержания. Игры, беседы по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Целевые экскурсии.	Утренняя гимнастика, пальчиковая. Физкультминутки. В процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями. Спортивные игры и эстафеты. Подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств. Оздоровительный бег. Беседа о различных видах спорта. Настольно-печатные игры о спорте, спортсменах края. Музыкально-ритмическая гимнастика. Гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, коррекционная. Физкультминутки. Закаливание. Оздоровительный бег. Подвижные игры. Игры для снятия психологического и эмоционального напряжения. Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания). Игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Настольно-печатные игры по формированию этикета. Сюжетно-ролевые игры по формированию этикета типа «Дом», День рождения», «Накорми куклу Машу». Беседы о ЗОЖ. Целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет).	Подвижные игры. Рассматривание тематических альбомов. Спортивные игры и упражнения на прогулке. Катание на велосипеде и т.д. Музыкальная ритмика. Рефлексия своего эмоционального состояния. Релаксации. Настольно-печатные игры. Деятельность детей в центрах физической активности. Хороводные, сюжетно-ролевые игры.	Участие родителей в соревнованиях, праздниках и проведении утренних гимнастик. Консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей. Оформление ширм, папок-передвижек, памяток.

Региональный компонент. Задачи:

- Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.
- Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики.
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.

2.6. Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы ОП ДО МБДОУ включает совокупность 5 образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- физическому.

Демографические, климатические особенности, влияющие на образовательную деятельность в МБДОУ - отсутствуют.

Содержание образовательной программы включает региональный компонент - ознакомление детей с родным краем, национально-культурными традициями народов, проживающих на

территории Удмуртии, через реализацию программы «Музей - сад» (совместно с Глазовским краеведческим музеем) и другие формы образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности предусматривает как основное, так и дополнительное образование.

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непосредственно образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с образовательной технологией авторского коллектива под руководством и редакцией Булычевой А.И. непосредственно образовательная деятельность осуществляется чаще всего по подгруппам (по 8 - 12 человек), и предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка;
- совместную деятельность ребенка со сверстником;
- самостоятельную деятельность детей.

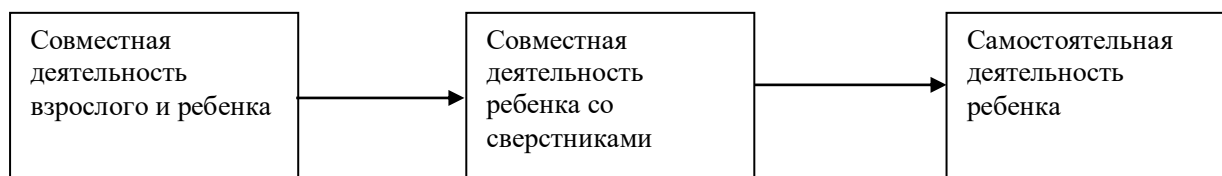
Структура образовательной деятельности ДООУ имеет следующий вид:



В процессе непосредственно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непосредственно образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие, где дети осваивают основы взаимодействия со сверстником. Таким образом, большинство форм непосредственно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах образовательной деятельности в режимных моментах образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Поскольку развитие деятельности направлено на увеличение доли самостоятельности ребенка и осуществляется поэтапно:



Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена дополнительным образованием в соответствии с приоритетными направлениями образовательной деятельности ДООУ и реализацией регионального компонента.

Организация дополнительного образования осуществляется: через реализацию программы «Музей - сад» и другие формы образовательной деятельности.

Направление дополнительного образования определяется педагогами и родителями в процессе обсуждения задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40%.

Основными механизмами реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ являются:

- реализация принципов гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, развивающего образования, цель которого – всестороннее развитие ребенка;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и комплекса парциальных программ и технологий;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, системный подход к организации жизнедеятельности детей, позволяющий обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность осуществления разных направлений воспитания и коррекционно-развивающей работы, комплексно-тематический принцип планирования и осуществления образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на основе выбора адекватных возрасту форм воспитательно-образовательной работы с детьми (в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.) и видов деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей, создание единого социокультурного развивающего пространства, использование в образовательном процессе активных форм повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ;
- развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- профессионализм педагогов, медицинских работников.

Работа педагогов направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Также организация воспитательно-образовательного процесса имеет следующие особенности:

1. В ДООУ функционируют 2 специализированные группы для детей с ТНР с целью оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет).
2. Организована пропедевтическая работа в каждой группе по раннему выявлению нарушений речи.
3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
4. Применяются разные формы проведения непосредственно-образовательной деятельности;
5. Осуществляется совместная работа воспитателей и специалистов: учителей-логопедов, музыкальных руководителей.
6. Действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, полоскание горла, хождение по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников, физ.досугов);
7. Имеется богатая предметно-развивающая среда в каждой игровой комнате: уголки изобразительной деятельности, речевые, природно-экспериментальные, физкультурные и театральные, литературные и игровые, зона релаксации «Уголок уединения».

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должно стать:

- физическое развитие в соответствии с возрастной нормой, овладение основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Организация образовательного процесса

Режим работы пятидневный с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00 ч).

Ранний и младший дошкольный возраст.

Участниками образовательного процесса являются дети 1-2лет (1 группа раннего возраста), 2-3лет (вторая группа раннего возраста) и 3-4 года (младшая группа) и их родители (законные представители) и педагогические работники. При организации образовательного процесса соблюдаются следующие условия:

1. Для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста организована система консультирования по вопросам адаптации детей к детскому саду основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Воспитатели групп раннего и младшего возраста имеют педагогическое образование и систематически проходят курсы повышения квалификации.
3. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в адаптационный период, проводят совместные мероприятия.

4. Освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др).
5. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МБДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (игровая деятельность, развлечения, и т.д.).
6. В группах раннего возраста и в младшей группе образовательный процесс осуществляется на основе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
7. Выбор педагогических технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
8. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
9. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.
10. Организация прогулок для детей раннего и младшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.
11. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00. и в вечернее время с 17.00 до 19.00.
12. Игровая деятельность, игры-развлечения, наблюдения и др. виды деятельности проводятся ежедневно в первую и вторую половину дня.
13. Адаптационные, развивающие мероприятия проводятся со всеми детьми в первой и во 2 половине дня.
14. В теплое время года максимальное количество мероприятий проводится на участке во время прогулки.
15. Организованная образовательная деятельность по образовательным областям:
 - «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в 1 группе раннего возраста проводится в групповой комнате;
 - «Художественно-эстетическое развитие» (изодетельность) проводится в групповой комнате; «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное воспитание) в музыкальном зале, «Физическое развитие» - в физкультурном зале – во 2 группе раннего возраста и младшей группах.

Средний и старший дошкольный возраст.

Участниками образовательного процесса являются дети 4 – 5 лет и 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

1. Число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 4 лет, с учетом требований СанПиНов.
2. Для родителей детей средней, старшей и особенно подготовительной группы организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
3. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп имеют педагогическое и дошкольное образование и систематически проходят курсы повышения квалификации.
4. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 4 - 7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещают уроки в школе,

- приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
5. Освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др.).
 6. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты МБДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (продуктивные виды деятельности, игры, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).
 7. Образовательный процесс осуществляется на основе реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
 8. Выбор педагогических технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.
 9. При необходимости проводятся дополнительные консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в условиях семьи.
 10. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
 11. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.
 12. Организация прогулок для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
 13. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00. и в вечернее время с 17.00 до 19.00.
 14. Организованная образовательная деятельность (традиционные, комплексные игры-занятия), экскурсии проводятся ежедневно в первую половину дня, а игры-развлечения, наблюдения проводятся ежедневно в первую и вторую половину дня.
 15. В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.
 16. Образовательная деятельность по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» проводятся в специальных помещениях: изостудии, комнате экологии, совмещенной с мини-музеем, комнате психологической разгрузки, музыкальном зале, физкультурном зале соответственно.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Направления развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Средний и старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная	- Прием детей на воздухе - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание,	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная

	повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки в процессе образовательной деятельности - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки в процессе образовательной деятельности - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности	деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Целевые прогулки (по участку)	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа - Познавательное чтение - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Целевые прогулки	- Развивающие игры - Досуги - Индивидуальная работа - Познавательное чтение - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование
Речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность - Речевые игры - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Целевые прогулки (по участку)	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа - РТС через развитие речи - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	- Организованная образовательная деятельность - Речевые игры - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Целевые прогулки	- Развивающие игры - Досуги - Индивидуальная работа - РТС через развитие речи - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения	- Индивидуальная работа - Этика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры с правилами - РТС через театрализованную деятельность	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в уголке природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового, коллективного труда и труда в природе - Индивидуальная работа - Этика быта - Игры с ряжением - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)

			- Формирование навыков культуры общения	- Сюжетно-ролевые игры - Игры с правилами - РТС через театрализованную деятельность
Художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) - Рассматривание книг, иллюстраций	- Музыкально-художественные досуги, развлечения - Индивидуальная работа - РТС через изобразительную деятельность - РТС через музыкальное развитие	- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев, выставок - Рассматривание книг, иллюстраций	- Организованная образовательная деятельность в изо-студии - Музыкально-художественные досуги, развлечения - Индивидуальная работа - РТС через изобразительную деятельность - РТС через музыкальное развитие

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система работы по ОП ДО МБДОУ предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание педагогической работы в группах компенсирующей направленности строится на основе:

- п. 27, п. 28 «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт узких специалистов с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

Особенности организации образовательной деятельности.

Учебный год в группах компенсирующей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Во второй половине сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на коррекционном совещании обсуждают результаты индивидуального развития детей и на основании полученных диагностических результатов, утверждают план работы группы на первый период работы.

С 16 (21) сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня

В середине учебного года, на последней неделе декабря и первой неделе января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний период. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях ОП ДО МБДОУ является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных ОП ДО МБДОУ, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группах компенсирующей направленности специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подсказывают родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ранний и дошкольный возраст

*Обязательная часть – п.24 **

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 37

В МБДОУ д/с № 37 образовательная деятельность условно подразделена на разные виды, а именно:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (1,5 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок; двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и

понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно - ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно во второй половине дня.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно - игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (*сервировка стола к завтраку*); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (*дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.*); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (*уборка игрушек, уход за комнатными растениями и пр.*); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (*с песком, со снегом, с природным материалом*); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

В МБДОУ д/с № 37 организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, детский досуг.

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Тематические беседы позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей. Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая- с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, режиссерская -с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, игра-драматизация -с детьми среднего и старшего дошкольного возраста).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст,

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
- Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, эстафеты - Игровая: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами - Изобразительная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная: беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации. Составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проекта - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами - Музыкальная: слушание, исполнение, импровизация. Выразительные движения (пластика), подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Восприятие художественной литературы: чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание	Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, изобразительной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть – п.25 *

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

ОП ДО МБДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Характер взаимодействия взрослого и детей в деятельности по интересам

- Взрослый выступает как партнер по общению, т.е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.
- Игровой стиль поведения всех участников игровой обучающей ситуации, включая педагога.
- Невозможность детально планировать и выстраивать перспективы, большая доля отводится импровизации.
- Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка, дети «играют первую скрипку»: сами продумывают содержание деятельности, способы достижения цели.
- Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самые застенчивый ребенок сможет проявить себя, показать свою индивидуальность.
- Отсутствие шаблонов - ребенок чувствует себя творцом.
- Совместная деятельность преобразуется так, чтобы одновременно решать задачу установления эмоционально личностных контактов между детьми.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть – п.26 *

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Установление взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи – п.26 *,

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – п.26 *.

* «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, без опасности его пребывания в МБДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равноответственность** родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.11. Взаимодействие МБДОУ д/с № 37 с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями или по взаимной договоренности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение	по плану ГИПУ

	университет» им. В.Г.Короленко	выставок.	
	МБОУ «СОШ № 2» г. Глазов	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	по плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные образовательные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	по плану УО, по мере необходимости
	Детский юношеский центр	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в мероприятиях.	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Культура	Глазовский краеведческий музей	Экскурсии по плану программы «Музей-сад», игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	по плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	по мере необходимости
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками	по мере необходимости

		пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по мере необходимости
	отдел по делам несовершеннолетних	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости
Социальная защита населения	Центр «Семья»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	по мере необходимости

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей; формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Взаимодействие с социальными партнерами

создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, со взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

В течение года в детском саду проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, но в каждой группе есть свои добрые обычаи.

Время года	Календарные и народные праздники
осень	«День знаний» «День рождения детского сада» «День матери»
зима	«Новый год» «Рождество» «День защитников Отечества»
весна	«Масленица» «8-е Марта» «Весна-красна» «День Победы» «Выпускной бал»
лето	«День защиты детей», «День Государственного флага РФ»

Традиции МБДОУ:

«День Российского флага», направленный на патриотическое воспитание дошкольников.

«День здоровья», направленный на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни.

«День открытых дверей», направленный на ознакомление родителей с особенностями образовательного процесса в МБДОУ.

Акция «Внимание, дети!», направленная на обучение детей безопасности на дорогах.

Организация культурно - досуговой деятельности детей по возрастным группам.

Возрастная группа	Задачи
Первая и вторая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет)	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной

	тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.) Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.) Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

	Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.
--	--

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательные программы и их материально-техническое и методическое обеспечение.

Образовательная область	Название программы	Технологии	Новинки и опыт работы
1. Социально - коммуникативное развитие			

1. Социально - коммуникативное развитие	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера,1999. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. - Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду», М.: Мозаика-синтез, 2003. - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2008.	- Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). – Детство – Пресс, 1998. - Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера,2008. - Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Познавательное развитие	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - «Музей – сад» (программа Глазовского краеведческого музея)	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016. - Венгер Л.А., Пилогина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», М.: Просвещение, 1981. - Венгер Л.А., Дьяченко О.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей в детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989. - Н.А.Мизина «Первые шаги в освоении пространственных отношений» Ижевск: ИУУ, 1999г. - «День за днем» (хрестоматия для детей от 3 до 5 лет);	- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985. - Венгер Л.А., Дьяченко О.Н. Игры и упражнения по развитию умственных способностей в детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989. - Дьяченко О.М., Агаева Е.А. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 1991. - Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 1994. - Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб «Детство - пресс», 2002.

			- «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева, Ижевск, 2008. - «Ознакомление детей с цветущими растениями». Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева, Глазов, 2001г. - «Ознакомление детей с лекарственными растениями». Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева, Глазов, 2004г. - Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», СПб.: Детство – Пресс, 2007г. - О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом», М.: ТЦ Сфера, 2001г. - Н.А.Рыжова «Волшебница вода», М.: Линка-Пресс, 1997г. - С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозайка – Синтез, 2006г.
3. Речевое развитие	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016. - Развитие речи детей от 3 до 7 лет: Программа, мет. рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения./авторы-составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. - М.: Вентана - граф, 2009. - Развитие речи детей от 3 до 7 лет: Дидактические материалы / О.С.Ушакова, Струнина Е.М. М.: Вентана - Граф, 2009. - В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород: Флокс, 1995г. - «День за днем» (хрестоматия для детей от 3 до 5 лет). - Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»; М.: Сфера, 2004. - Дурова Н.В., Невская Л.Н., ч.1. Поиграем в слова. ч.2. От слова к звуку. ч.3. От звука к букве. ч.4. Читаем сами. -М.: Школьная Пресса, 2001. - Федосова Н.А. Индивидуальные тетради ч.1. Послушный карандаш. ч.2. Подготовка к письму.	- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми от 2 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. - Арушанова Е. Речь и речевое общение. - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2009. - Плутаева Е., Лосев П. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет.//Дошкольное воспитание. – 2005. - № 3.

4. Художественно-эстетическое развитие	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016. - Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. 2002г. - Сорокина Н.Ф. Театральные занятия в детском саду. // Дошкольное воспитание. - № 7 – 12 - 2002; № 1 – 4 – 2003г. - Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», М.: Академия, 2002г.	- Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду: М.: ТЦ «Сфера», 2001. - З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» М.: Просвещение 1992г. - Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» М.: Просвещение, 1984г.
5. Физическое развитие	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: АРКТИ, 1998. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2006. - М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.: Мозаика-Синтез,2000г.	- О.Е.Громова «Спортивные игры для детей», М.:ТЦ Сфера, 2008г. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., Владос, 2001г. - О.Е.Громова «Спортивные игры для детей», М.: ТЦ Сфера, 2008г.

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование объекта	Площадь (кол-во)	Назначение
1.	Групповые помещения	8	образовательная деятельность
2.	Прогулочные площадки	12	образовательная деятельность
3.	Кабинет медсестры	11,0 кв.м.	осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии
4.	Процедурный кабинет	10.5 кв.м.	осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии
5.	Кабинет безопасности «Островок безопасности»	6,7 кв.м.	образовательная деятельность
6.	Музыкальный зал	63,6 кв.м.	образовательная деятельность
7.	Спортивный зал	51,6 кв.м.	образовательная деятельность
8.	Комната экологии, совмещенная с мини-музеем «Мир вокруг»	32,4 кв.м.	образовательная деятельность
9.	Изостудия	47 кв.м.	образовательная деятельность
10.	Комната психологической разгрузки	47,6 кв.м.	образовательная деятельность
11.	Кабинет логопеда	15,9 кв.м.	образовательная деятельность
12.	Спортивная площадка	432 кв.м.	образовательная деятельность

**Сведения об обеспечении образовательного процесса
материально – техническим оснащением.**

№ п/п	Наименование	Название оборудования	количество
1	2	3	4
1.	Технические средства обучения	▪ Музыкальный центр ▪ Телевизор ▪ Компьютер ▪ Магнитофон	1 2 1 8
2.	Спортивное оборудование	▪ Спортивный комплекс ▪ Мячи ▪ Скакалки ▪ Канаты ▪ Обручи ▪ Мешочки для метания ▪ Скамейки ▪ Наклонная доска ▪ Дуги для подлезания ▪ Ребристая доска ▪ Кольца ▪ Кегли ▪ Комплект нестандартного оборудования ▪ Палка спортивная ▪ «Вожжи» ▪ Кольцеброс ▪ Бадминтон ▪ Шароброс ▪ Городки ▪ Гантели пластмассовые	1 55 28 2 30 40 3 2 5 2 10 7 комп. 1 15 10 5 2 5 2 15 30
3.	Музыкальное оборудование	• Фортепиано • Металлофон • Колокольчики • Ксилофон • Бубен • Гармошки • Тамбурин • Маракас • Барабаны • Погремушки • Ложки • Дудки • Румба • Арфа • Балалайка	2 21 30 1 20 6 1 5 10 10 14 4 1 2 1

**Сведения об обеспечении образовательного процесса
методическими материалами.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования
(дошкольный возраст)**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образователь- ную программу.	Количество обучающихс я, изучающих дисциплину.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	Количество .
ОО «Познавательное развитие»				
1.	Развитие элементарных математических представлений, сенсорное воспитание	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016.	2
2.	Развитие элементов логического мышления	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016.	2
3.	Развитие экологических представлений	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016. - Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Глазов, 2004г. - Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева «Ознакомление детей с цветущими растениями», Глазов, 2001г. - Н.В.Куц, М.Ф.Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии», Ижевск:ИПК и ПРО УР, 2008г. - Л.М.Потапова «Детям о природе. Экология в играх», Ярославль: Академия развития, 2000г. - С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М.: Мозайка – Синтез, 2006г. - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М.: Мозайка – Синтез, 2015г. - Алябьева Е.А. «Дошкольникам о транспорте и технике», М.: ТЦ Сфера, 2016г. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы группы», М.: ТЦ Сфера, 2015г. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы», М.: ТЦ	2 1 1 1 1 1 1 1 1

			Сфера, 2015г. - Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. - Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», СПб.: Детство – Пресс, 2007г. - О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом», М.: ТЦ Сфера, 2001г. - Н.А.Рыжова «Волшебница вода», М.: Линка-Пресс, 1997г.	1 1 1
4.	Ознакомление с пространственными отношениями	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016. - Н.А.Мизина «Первые шаги в освоении пространственных отношений» Ижевск: ИУУ, 1999г.	2 1
ОО «Речевое развитие»				
1.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи, грамота	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016, - Н.А.Федосова «Я готовлюсь к письму», М.: Гном и Д, 2000г. - Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «От слова к звуку», «От звука к букве», «Поиграем в слова», «Читаем сами», Москва, 2000г. - Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», М.: Просвещение, 1991г. - А.И.Максаков, Г.А.Тумакова «Учите, играя», М.: Просвещение, 1983г. - Л.Е.Журова и др. «Обучение дошкольников грамоте» М.: Школа-Пресс, 1998г. - Н.В.Пикулева «Слово на ладошке», М.: Новая школа 1994г. - О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М.: ТЦ Сфера, 2002г. - В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», Н.Новгород: Флокс, 1995г. - Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2012г. - Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи», М.: Мозайка – Синтез, 2004г. - Шанина С.А., Гаврилова А.С. «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка», М.: Рипол классик, 2010г. - Шадрин Л.Г., Фомина Е.П. «Развиваем	2 20 20 5 2 1 1 1 1 1 1 1 1

			связную речь» М.: ТЦ Сфера, 2012г.	
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
1.		57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016 - Р.Б.Стеркина и др. «Безопасность», М.:АСТ-ЛТД, 1998г. - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.: Мозайка – Синтез, 2014г. - Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности», М.: ТЦ Сфера, 2009г. - И.В.Кононова «Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников» М.: Айрис-Пресс 2006г. - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ Сфера, 2009г. - Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки», М.: ТЦ Сфера, 2015г.	2 1 1 1 1 1 1 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
1.	Изобразительная деятельность	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016 - Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М. 2002г. - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», М.: Карапуз – Дидактика, 2007г. - З.А.Богатеева «Занятия аппликации в д/с», М.: Просвещение 1998г.	2 1 1 3
2.	Конструирование, художественное конструирование	57	- Планы образовательных ситуаций. - М.:УЦ им. Л.А.Венгера "Развитие", 2016 - Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду», М.: Академия, 2002г. - З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» М.: Просвещение 1992г. - Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» М.: Просвещение, 1984г.	2 1 2 2
3.	Музыка	57	- К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан «Гармония» М.: 1998г. - Т.Э.Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» М.: 1999г. - О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» М.: Просвещение 1994г.	1 1 1

			- М.А.Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей» Ярославль: Академия развития, 1997г.	1
			- Е.В.Горшкова «О «говорящих» движениях и чудесных превращениях», М.: Дрофа, 2007г.	1
			-М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Вако 2006г.	1
			- Пантелеева Н.Г. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
			- Н.Г.Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М.: Просвещение 1992г.	3
4.	Театрализованная деятельность	57	- Н.Сорокина «Играем в кукольный театр» М. 2001г.	1
			- М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», М. 2001г.	1
ОО «Физическое развитие»				
1.	Физическая культура	57	- М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка», М. 2000г.	1
			- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
			- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	1
			- «Подвижные тематические игры для дошкольников» сост. Лисина Т.В., М.: ТЦ Сфера, 2015г.	1
			- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.	1
			- Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., Владос, 2001г.	1
			- О.Е.Громова «Спортивные игры для детей», М.: ТЦ Сфера, 2008г.	1
			- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М.: Айрис-пресс, 2008 г.	1
			- М.А.Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.	1
			- «Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста», (автор-составитель Р.И.Амарян, В.А.Муравьев) М.: Айрис-пресс, 2004 г.	

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования
(ранний возраст)**

№	Наименование	Количество	Автор, название, место издания,	Количество
---	--------------	------------	---------------------------------	------------

п/п	дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу.	во обучающихся, изучающих дисциплину.	издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.	во.
1	2	3	4	5
ОО «Познавательное развитие»				
1	Расширение ориентировки в окружающем, сенсорика	24	- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (вторая группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Л.Н.Павлова «Раннее детство: познавательное развитие», М.: Мозайка – Синтез, 2000г - С.Н.Теплюк и др. «Дети раннего возраста в детском саду» М.: Мозайка – Синтез, 2000г. - О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений детей раннего возраста» М.: ТЦ Сфера 2005г. - Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» М.: Просвещение 1983г. - С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М.: Просвещение 1985г. - Л.Н.Павлова «Воспитание и обучение детей раннего возраста» М.: Просвещение 1986г.	1 1 1 1 2 1 3
ОО «Речевое развитие»				
1	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	24	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», М.: Мозайка – Синтез, 2000г.	1 1
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
1		24	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (вторая группа раннего возраста), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	1 1 1
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				

1	Рисование, лепка, музыка	34	- Е.Я.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М.: Мозайка – Синтез, 2007г. - Е.Я.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста», М.: Мозайка – Синтез, 2007г. - З.В.Лиштван «Конструирование» М.: Просвещение 1981г. - Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: Просвещение 1992г. - М.Ю.Картушина «Забавы для малышей», М.: ТЦ Сфера 2007г. - О.П.Радынова «Баюшки-баю», М.: Владос 1995г. - З.В.Хрдаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста», М.: Мозайка – Синтез, 2006г. - А.Буренина «Топ-хлоп, малыши», М.:1992г.	1 1 3 3 1 1 1 1
ОО «Физическое развитие»				
1	Развитие движений, физичес- кая культура	24	- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»	1

3.2. Проектирование образовательного процесса

Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 37» (далее - МБДОУ). Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 02.12.20 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 37» (утвержден приказом Управления образования Администрации города Глазова № 248-од от 09.11.2020 г.) и другие локальные акты МБДОУ д/с № 37.

Образовательная деятельность в Учреждении строится на основании:

- образовательной программы дошкольного образования Учреждения разработанной с учётом нормативно-правовых документов РФ и «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»),

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) Учреждения, разработанной с учетом нормативно-правовых документов РФ и «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;
- количество возрастных групп в каждой параллели;
- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность учебной нагрузки;
- регламентирование образовательного процесса;
- максимально допустимый объем нагрузки в первую половину дня;
- максимально допустимый объем нагрузки во вторую половину дня;
- недельная образовательная нагрузка;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период и т.д.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- 12 часов (время работы с 7.00 часов до 19.00 часов).

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 38 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая.

Адаптация вновь принятых детей - с 1 июля по 30 августа.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня;
- для детей четвертого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 минут;
- для детей пятого года жизни не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 1,5 часа. Образовательная

деятельность с детьми подготовительного возраста может, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старшей группе для детей с ТНР - по 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю организованную образовательную деятельность фронтально. Продолжительность подгрупповой организованной образовательной деятельности в подготовительной группе — 30 минут, перерыв - 10 минут. Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в старшей логопедической группе по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше организованной образовательной деятельности, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников:

- зимние – последняя неделя декабря, первая неделя января (неделя новогодних игр и развлечений);

- летние - июнь, июль, август.

Во время зимних каникул проводится организованная образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного характера (музыкальная, спортивная).

Во время летних каникул (летнего оздоровительного периода) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводятся на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

В Учреждении 2 раза в год (в сентябре, мае) проводится педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников. В группах с 3 до 7 лет, также проводится промежуточная педагогическая диагностика в течение года. Педагогическая диагностика проводится в режиме работы МБДОУ посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Для детей, не достигших планируемых результатов на конец учебного года по результатам педагогической диагностики, составляется индивидуальный образовательный маршрут, время его реализации - летний оздоровительный период.

Наименование возрастных групп								
Общеразвивающие группы							Группы компенсирующей направленности	
1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа		Старшая группа с ТНР	Подготовительная группа с ТНР
1 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7 лет		5 – 6	6 – 7

		года	года	года	лет	лет		лет	лет
График работы		Рабочая неделя - пять дней. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим пребывания детей-12-ти часовой. График работы МБДОУ с 7.00 до 19.00							
Количество возрастных групп в каждой параллели		1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптационный период		01.07 – 30.08. 2024						01.07 – 30.08. 2024	
Начало учебного года		1 сентября 2023 г.							
Окончание учебного года		31 мая 2024 г.							
Продолжительность учебного года		39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель	39 недель
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Максимально допустимый объем обр. нагрузки в первую половину дня		10 минут	10 минут	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут	40 минут	90 минут
Максимально допустимый объем обр. нагрузки во вторую половину дня		10 минут	10 минут			25 минут	30 минут	20 минут	30 минут
Недельная образовательная нагрузка (с 1.09. 23г. по 31.05.24г.)	Количество ООД в неделю	10	10	10	10	14	16	15	17
	Длительность ООД	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	20 минут	30 минут
	Длительность ООД в неделю	1 час 40 минут	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 минут	8 часов	5 часов	8 часов 30 минут
Регламентирование образовательного процесса		1, 2 половина	1, 2 половина	1 половина	1 половина	1, 2 половина	1, 2 половина	1, 2 половина	1, 2 половина
Сроки проведения педагогической диагностики		01.09. 2023- 15.09. 2023; 20.05. 2024- 31.05. 2024	01.09. 2023- 15.09. 2023; 20.05. 2024- 31.05. 2024	01.09.2023 – 15.09.2023; 20.05.2024 – 31.05.2024; промежуточная педагогическая диагностика в течение года				01.09. 2023- 15.09. 2023; 20.05. 2024- 31.05. 2024	01.09. 2023- 15.09. 2023; 20.05. 2024- 31.05. 2024
График каникул		25.12. 2023-	25.12. 2023-	25.12.2023- 08.01.2024; 03.06.2024- 30.08.2024				25.12.2023- 08.01.2024;	

	08.01. 2024; 03.06. 2024- 30.08. 2024	08.01. 2024; 03.06. 2024- 30.08. 2024		03.06.2024- 30.08.2024.
Санитарно- гигиеническая обработка	03.06.24 – 12.06.24			
Праздничные дни	4 ноября, 1 января, 7 января; 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня			

Учебный план

Пояснительная записка.

Учебный план МБДОУ д/с № 37 составлен в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования.

В МБДОУ функционирует 8 групп:

- 1 группа раннего возраста (1 - 2 г.) - 1
- 2 группа раннего возраста (2 - 3 г.) - 1
- Младшая группа (3 - 4 г.) - 1
- Средняя группа (4 - 5 лет) - 1
- Старшая группа (5 - 6 лет) - 1
- Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) - 1
- Старшая группа для детей с ТНР (5 - 6 лет) – 1
- Подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6 - 7 лет) - 1

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г.);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 02.12.20 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 37» (утвержден приказом Управления образования Администрации города Глазова № 248-од от 09.11.2020 г.).

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В план включены основные направления развития дошкольников: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 37

№ п/п	Наименование	Возраст
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	1 - 7 лет

Образовательная деятельность

Возрастная группа	В день	Длительность ООД	Режим
1,5 - 3 лет	не более 20 минут	не должна превышать 10 минут	1 и 2 половина дня
3-4 лет	не превышает 30 минут	не более 15 минут	1 половина дня
4-5 лет	не превышает 40 минут	не более 20 минут	1 половина дня
5-6 лет	не превышает 45 минут в первой половине дня	не более 25 минут	1 половина дня 2 половина дня
6-7 лет	не превышает 1,5 ч. в первой половине дня	не более 30 минут	1 половина дня 2 половина дня

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

в группах раннего возраста

на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
на 2023– 2024 учебный год

Виды игр-занятий	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
	кол-во в неделю	кол-во в неделю
Познавательное развитие		
Игры-занятия с дидактическим материалом (сенсорика)	1	-
Игры-занятия с дидактическим материалом (действие с предметами)	1	-
Расширение ориентировки в окружающем	1	
Развитие представлений об окружающем	-	1
Речевое развитие		
Развитие речи	1	1
Приобщение к художественной литературе	1	1
Художественно-эстетическое развитие		
Игры-занятия со строительным материалом	1	
Конструирование		1
Рисование	-	1
Лепка	-	1
Музыкальное	2	2
Физическое развитие		

Развитие движений	2	
Физическая культура		2
Итого:	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
в дошкольных группах
на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
на 2023 – 2024 учебный год

<i>Раздел программы.</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Сенсорное воспитание (сенсорика)	1			
Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) (в ср.гр. чередуется с первоначальными основами грамоты и развитием произвольных движений рук)	-	1 (1,3 нед.)	1	2
Ознакомление с пространственными отношениями (ориентировка в пространстве)	-	1	1	1
Развитие элементов логического мышления (логика)	-	-	1	1
Конструирование	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие (СКР) (в мл.гр. и ср.гр. чередуется с развитием экологических представлений)	1 (1-3 нед.)	1 (2,4 нед.)	-	-
Развитие экологических представлений (экология) (в мл.гр. и ср.гр. чередуется с социально-коммуникативным развитием)	1 (4 нед.)	1 (1,3 нед.)	1	1
Образовательная область «Речевое развитие»				
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (художественная литература и развитие речи)	1	-	1	1
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук (грамота) (в ср.гр. чередуется с РЭМП)	-	1 (2,4 нед.)	1	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Развитие изобразительной деятельности (ИЗО)	1	1	1	1
Художественное конструирование	-	-	1	1

Музыка	2	2	2	2
Образовательная область «Физическое развитие»				
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	10	10	14	16

Примечание:

1. «Познавательное чтение» проводится еженедельно в режимный момент, согласно циклограмме воспитательно-образовательной работы.

2. Во второй младшей группе:

В форме совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты проводятся:

- раздел «Сенсорное воспитание» - 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Дидактические игры по сенсорике»;
- раздел «Социально-коммуникативное развитие» - 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Социально-коммуникативное развитие»;
- познавательное чтение – 1 раз в неделю в вечернее время;
- раздел «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук» - 1 раз в

неделю

в вечернее время со 2-ой половины учебного года;

- раздел «Развитие изобразительной деятельности» – 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «РТС через ИЗО»;
- художественное конструирование – 1 раз в неделю в вечернее время.

3. В средней группе:

В форме совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты проводятся:

- познавательное чтение – 1 раз в неделю в вечернее время;
- раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» - 2 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Чтение художественной литературы»;
- раздел «Развитие изобразительной деятельности» – 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «РТС через ИЗО»;
- раздел «Художественное конструирование» – 1 раз в неделю в вечернее время;
- раздел «Социально-коммуникативное развитие» – проводится 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Социально-коммуникативное развитие»;
- раздел «Развитие элементарных математических представлений» – 1 диагностическое занятие – вечером;
- раздел «Развитие экологических представлений» проводится 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Детское экспериментирование».

4. В старшей группе:

В форме совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты проводятся:

- раздел «Социально-коммуникативное развитие» – 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Социально-коммуникативное развитие»;
- познавательное чтение – 1 раз в неделю в вечернее время;
- раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» – 1 раз в неделю вечером чтение по списку в режимном моменте «Чтение художественной литературы»;
- раздел «Сенсорное воспитание» - через режимный момент «Дидактические игры по сенсорике».

5. В подготовительной группе:

В форме совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты проводятся:

- познавательное чтение – 1 раз в неделю в вечернее время;
- раздел «Социально-коммуникативное развитие» – 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Социально-коммуникативное развитие»;
- раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» (чтение по списку) – 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «Чтение художественной литературы»;
- раздел «Развитие изобразительной деятельности» – 1 раз в неделю в вечернее время в режимном моменте «РТС через ИЗО»;
- раздел «Сенсорное воспитание» - через режимный момент «Дидактические игры по сенсорике» в утреннее время.

6. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется также в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности.

3.3. Режим дня

Режим дня групп раннего возраста

Режимные моменты		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика		7.00-8.00	7.00-8.00
Завтрак		8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятию		8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
ООД	1-я половина дня (по подгруппам)	1 подгруппа - 9.00–9.10 2 подгруппа – 9.20 - 9.30	1 подгруппа - 9.00–9.10 2 подгруппа – 9.20 - 9.30
	2-я половина дня (по подгруппам)	1 подгруппа - 16.00-16.10 2 подгруппа – 16.20 - 16.30	1 подгруппа - 16.00-16.10 2 подгруппа – 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		9.30-11.30	9.30-11.30
Подготовка к обеду, обед		11.30-12.00	11.30-12.00
Дневной сон		12.00–15.00	12.00–15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры		15.00–15.30	15.00–15.30
Полдник		15.30–16.00	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность		16.00–17.00	16.00–17.00
Прогулка, игры, уход домой		17.00–19.00	17.00–19.00

Режим дня дошкольных групп

Режимные моменты	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная группа
Утренний прием на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятию	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД	1 ООД - 9.00 – 9.15 2 ООД – <i>1 подгруппа</i> - 9.25 – 9.40 <i>2 подгруппа</i> – 9.50 – 10.05	1 ООД - <i>1 подгруппа</i> - 9.00 – 9.20 <i>2 подгруппа</i> – 9.30 – 9.50 2 ООД – 10.00 – 10.20	1 ООД - 9.00 – 9.25 2 ООД – <i>1 подгруппа</i> - 9.35 – 9.55 <i>2 подгруппа</i> – 10.05 – 10.25	1 ООД - 9.00 – 9.30 2 ООД – 9.40 – 10.10 3 ООД – 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05–12.05	10.20–12.15	10.25–12.25	10.50–12.35
Возвращение с прогулки	12.05–12.20	12.15–12.30	12.25–12.40	12.35–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.30–13.00	12.30–13.00	12.40–13.00
Дневной сон	12.50–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.30–15.45	15.30–15.45	15.30–15.45	15.30–15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45–16.05	15.45–16.05	15.45–16.05	15.45–16.05
Игры, самостоятельная деятельность	16.05–17.00	16.05–17.00	16.05–16.20 16.45-17.00	16.05–16.20 16.50-17.00
ООД			3 ООД (ПН-ЧТ) 16.20-16.45	4 ООД (ПН-ВТ) 16.20-16.50
Прогулка, игры, уход домой	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

3.4. Формы работы с участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. Совместная деятельность взрослых и детей в различных видах деятельности.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструктивно-модельную деятельность, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и удмуртской национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально -организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;

- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через художественный ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны она выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой - это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

При организации РППС в МБДОУ д/с № 37 в окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов:

1. Используемый в процессе специально организованного обучения;
2. Иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера);
3. Совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический, пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Материал размещается в соответствии с принципом комплексирования и свободного зонирования (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программных задач;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

В детском саду создаются помещения в группах, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы: «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы доступны детям.

Материалы периодически обновляются. Наполняемость материалов в группах в соответствии с возрастом детей.

В группах созданы уголки для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными рычагами, весами и т.п.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материал выделено место такой площади, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Это позволяет создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки.

Для игр и обыгрывания построек имеется определенную атрибутику в соответствии с возрастными особенностями детей, различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности в РППС в свободном доступе для детей расположены различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

Регулярно в группы вносятся книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Книги имеют яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети читают его сами.

Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доска для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги).

Эмоциональное проживание различных состояний будет происходить в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое может явиться продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях. Для этого имеется «уголок ряженья» с различными костюмами, масками, деталями одежды, кусками ткани, предметами, характерными для образа различных персонажей.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда соответствует всем требованиям, предъявляемым к среде Требованиями ФГОС ДО и включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ

Развитие ребенка зависит от того, в каком окружении он растет, кто его воспитывает и как организовано воспитание. Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной. Но развивающая среда может быть: насыщенной, неординарной, разнообразной, и меняющейся. Правильная организация предметно-развивающей среды и умелое включение ребенка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром, составляет важную сторону педагогической работы в детском саду.

В группе созданы разные функциональные помещения: кабинет, мастерская, изостудия, театр, уголок для сюжетно-ролевой и других видов игр, уголок природы. Все материалы доступны детям и обновляются 1-2 раза в месяц. Распределение предметно-развивающей среды по этим помещениям сохраняется во всех возрастных группах (2 мл. - подг.), а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Вторая младшая группа

Организуя предметную среду в этой группе в функциональном помещении «кабинет» расположены материалы по сенсорике: башенки, пирамидки, мисочки, вкладыши, матрешки, наборы игрушек одноцветных, основных цветов спектра и их оттенков, мячи 3-4 размеров, наборы песочных формочек для игр с водой. Все эти игрушки хранятся на полках или в шкафчиках, ребенок может брать их в любое время для игр и свободной деятельности. Также здесь находятся материалы по разделам программы «Грамота» и «Природа».

Раздел «Грамота» представлен предметными картинками, звуковыми часами, атрибутикой для игр: «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и др.

В функциональном помещении «мастерская» располагается материал по конструированию, он классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведенных для него шкафах в открытых коробках. Строительный материал - готовые универсальные настольные наборы, основу которых составляют детали простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2-3 разных размеров. Напольный крупный строительный

материал размещен в той части мастерской, которая свободна от других видов деятельности детей, свободное пространство дает детям возможность сооружать постройки для игр. Для обыгрывания построек имеются наборы разнообразных мелких игрушек (кукол, зверюшек, машин разной величины).

В изостудии расположен мольберт или «доска творчества» с эстетичным креплением бумаги, краски (гуашь, акварель, уголь), кисточки (тонкие, толстые, щетинные, беличьи и колонковые), бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и баночки для воды, пластилин.

Функциональное помещение театра и уголок для сюжетно-ролевых игр располагаются недалеко друг от друга. В театре находятся: настольный, ширма и наборы кукол для разыгрывания сказок, театр, сделанный детьми и воспитателями (конусы с головками и насадками, маски, декорации), материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал: карандаши, краски и т.д.). В театре для драматизации имеются готовые костюмы, маски, самодельные костюмы, условные заместители (круги, разных цветов, полосы разной длины и т.д.) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры, здесь же располагается полка с книгами 5-6 прочитанных книг, 1-2 новые, 1-2 столика на которых есть карандаши и бумага, здесь же располагаются материалы по развитию речи, которые обновляются 1-2 раза в месяц.

Оформление уголка для сюжетно-ролевых и других игр осуществляется воспитателем. Кроме атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, в игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Сенсорика»; «Прокати шарик», «Спрячь мышку» и др.

В уголке природы имеются комнатные растения с красивыми листьями, различной формы, цветущие не требующие сложного ухода. Растения, характерные для различных времен года (хризантемы, ветки хвойных, лиственных деревьев, первоцветы и т.д.). Также хранится инвентарь для ухода за растениями и животными, экспериментирование на участке, «волшебный сундучок», в котором хранится природный материал.

Средняя группа

В «кабинет» добавляются материалы из разделов «Математика», «Грамота», «Природа» и оставляются те материалы из раздела «Сенсорика», которые необходимы для развития представлений об отношениях предметов по величине. На стенде помещается круговая диаграмма смены времен года, «поезд в страну знаний» (после 1 занятия).

В «мастерской» кроме строительного материала разных типов помещается природный материал: кора, шишки, листочки, перышки; цветная бумага; пластилин. В качестве дополнительных средств организации деятельности - рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. Здесь же располагаются материалы по ориентировке в пространстве:

- макет кукольной комнатки, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки - заместители мебели.
- макет детского сада.
- план участка.
- планы отдельных помещений группы и д/с.

Материалы меняются по уходу овладения детьми пространственными представлениями.

- вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков» и т.д.

Старшая и подготовительная группа

Материалы в каждом из помещений меняются в соответствии с программой возрастной группы. В «кабинете» находятся материалы по математике и грамоте: доска школьного типа, мел; дидактические игры с математическим содержанием типа лото, домино; настольные игры, в которых используются навыки счета, разнообразные геометрические мозаики и головоломки, игры типа «Танграм».

В подготовительной группе имеется дидактическая игра «Времена и месяцы», касса букв и разноцветные фишки (красного, синего, зеленого и черного цветов) для составления моделей звуковых форм слов; книги для чтения и индивидуальные кассы букв; картинки - схемы звукового состава слов; листы бумаги; фломастеры.

В «мастерскую» в старшей группе добавляются иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций, трафареты, металлический конструктор с изображением поделок, разные пластмассовые строители («Лего» и др.). Здесь же размещается

макет детского сада, макет части города, план участка д/с, улицы; карты города (части города), области, республики, страны.

В подготовительной группе добавляются: подробная карта - схема района, где находится детский сад; транспортные схемы родного города; совмещенная карта города и ближайшего пригорода; компас, грифельная доска, мел. В обеих группах - наборы открыток с видами, достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.

К материалам в ИЗО - студии добавляются пастель, глина, кисточки меньшего размера; рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (можно обои). Дополнительный материал: коробочки для росписи, мелкие кусочки дерева, цветные лоскутки, листья, желуди, фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементов костюмов и т.д.

Функциональное помещение «театр» в большей мере обустраивается самими детьми, которые изготавливают маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов, декорации. Здесь же или рядом расположен уголок для сюжетно-ролевых игр, создаваемый детьми совместно с воспитателем. Можно посоветовать некоторый дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами - «деньги», «числовые карточки» - «чеки» для разыгрывания игр типа «Магазин»; из раздела «Природа» - игры типа лото, домино, электровикторина, диафильмы.

В старших группах уголок живой природы обогащается: добавляются для знакомства с различными видоизменениями частей растения (кактусы, алоэ, фикус, комнатный виноград, вьющейся плющ).

Оформлена выставка, на которой сменяются материалы по различным темам: например, наборы картинок по разным климатическим зонам, по экосистемам. Здесь же постоянно находится модель эволюционного дерева.

Вынос материала в предметно-развивающую среду планируется в начале плана на месяц. Вписываются игры, иллюстрации, наглядный материал, книги и т.п., которыми обогащается среда в данном месяце.

Перечень материалов комнаты экологии «Мир вокруг»

1. Экспозиции.

1) Материки и климатические зоны:

- | | |
|--------------|------------------|
| а) Африка | г) Азия |
| б) Австралия | д) Южная Америка |
| в) Арктика | е) Южная Америка |

2) Подворье (домашние животные и птицы):

- свинья с поросятами
- корова с теленком
- индюки
- коза с козленком
- собака с щенятами
- гуси с гусятами
- овца, баран
- курица с цыплятами, петух
- кошка с котятами
- лошадь с жеребенком
- кролики с крольчатами

3) Динозавры

4) Удмуртия в разное время года:

- Удмуртия зимой (кабан, рысь, сова, тетерев, заяц, свиристель)
- Удмуртия весной (волк, лиса, куница, филин, дятел)
- Удмуртия летом (лось, бобр, рыбы, выдра, утка, уж, ястреб)
- Удмуртия осенью (бурый медведь, еж, гадюка, заяц, горностай, сойка, сорока)

5) Подводный мир и его обитатели:

- морское дно Южного моря
- морское дно Северного моря

- дно рек (озер)

2. Методическая и природоведческая литература.

1. Папки:
 - рекомендации по созданию предметно-развивающей среды
 - методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников
 - ознакомление с растительным миром
 - конспекты занятий, дидактические игры, экологические сказки
 - экспериментирование
2. Литература:
 - а) - «Живой уголок в детском саду»
 - Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка»
 - «Мир природы и ребенок» (под ред. Л.М.Маневцовой)
 - «Мы» (программа экологического образования детей)
 - Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей»
 - Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников»
 - Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе»
 - Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»
 - Николаева С.Н. «Юный эколог»
 - Николаева С.Н. «Эколог в детском саду»
 - Рыжова Н.А. «Экологические проект «Мое дерево»
 - Смирнова В.В.и др. «Тропинка в природу»
 - «Экологическое воспитание в ДДУ»
 - «Живой уголок в детском саду»
 - «Экологический словарь-справочник»
 - б) - Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов о насекомых»
 - Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о домашних животных»
 - Анашкина Е.Н. «300 вопросов и ответов о птицах»
 - «Детям о природе: экология в играх»
 - Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать»
 - «Звери Красной книги СССР»
 - Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду (мир растений)»
 - Кузнецова М.А. «Сказания о лекарственных растениях»
 - Мангушева М.Ф., Куц Н.В. «Ознакомление детей с лекарственными растениями»
 - Мангушева М.Ф., Куц Н.В. «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии»
 - Мангушева М.Ф., Куц Н.В. «Ознакомление детей с цветущими растениями»
 - Нуждина Т.Д. «Чудо – всюду. Мир животных и растений»
 - «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии»
 - Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: природоведение»
 - Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»
 - Шорыгина Т. «Деревья. Какие они?»
 - Шорыгина Т. «Какие звери в лесу?»
 - Шорыгина Т. «Какие месяцы в году?»
 - Шорыгина Т. «Насекомые. Какие они?»
 - Шорыгина Т. «Цветы. Какие они?»

3. Энциклопедии.

- 1) Аквариумные рыбки
- 2) Атлас огромного мира
- 3) Бабочки и мотыльки
- 4) Детеныши животных
- 5) Детская энциклопедия

- 6) Животный мир Австралии
- 7) Животный мир Европы
- 8) Живой мир
- 9) Мир живой природы
- 10) Мой первый атлас животных
- 11) Семена, луковицы, споры
- 12) Сохраним наш мир
- 13) Тайны живой природы
- 14) Удивительные животные
- 15) Царство животных
- 16) Энциклопедия живой природы

4. Литература по экспериментальной деятельности

- «Домашняя лаборатория» (2 части)
- «Камни и минералы»
- Ковинько Л.В. «Секреты природы – это интересно»
- Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе»
- «Неизведанное рядом»
- «Опыты с объектами неживой природы в работе с детьми дошкольного возраста»
- «Погода»
- Рыжова Н.А. «Волшебница – вода»
- Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами»
- «Сказки Земли»
- «Энциклопедия для самых маленьких. Космос»

5. Муляжи.

- 1) Овощи: баклажан, картошка, лук, морковь, огурец, перец, свекла, чеснок.
- 2) Фрукты и ягоды: апельсин, арбуз, банан, виноград, вишня, груша, клубника, лимон, мандарин, персик, слива, яблоко.
- 3) Грибы: белый гриб, волнушка, груздь, масленок, мухомор, опята, поганка, подберезовик, подосиновик, рыжик, сыроежка.

6. Природный материал.

- 1) шишки (еловые, кедровые, сосновые)
- 2) ракушки
- 3) перья птиц
- 4) мох
- 5) скорлупа грецких орехов
- 6) срубы деревьев (береза, вяз, ель, осина, сосна, тополь)
- 7) разные виды камней (в т.ч. галька, гранит, каменный уголь, керамзит, мрамор, щебень)

7. Глобус

8. Дидактические настольно-печатные игры

9. Резиновые игрушки животных

10. Видеодиски: - мультфильм с элементами документального фильма о природе Земли «Ади - инопланетянин»;

- видеофильм о природе «Планета Земля».

11. Художественная литература о природе для детей.

12. Литература о природе для воспитателей.

13. Картинки: звери, птицы, рыбы, фрукты, овощи, цветы, грибы.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов кабинета безопасности «Островок безопасности»

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

4.1 Методические материалы					
1	Папки: - методические рекомендации для воспитателей по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности «Азбука безопасности», - методические рекомендации для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения «Ребенок на улицах города», - методические рекомендации для воспитателей по обучению детей правилам пожарной безопасности «Ребенок и огонь», - Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки. Безопасность для малышей»	В наличии			
2	Методическая литература: - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста) – М.: издательство АСТ - ЛТД, 1998. - О.В.Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М.: ТЦ «Сфера», 2012. - «Школа юного пешехода» (рабочая программа дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста) – М.: ООО «Издательство «Кедр», 2012. - «Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах» - М., 2015. - Т.И.Данилова «Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения» - СПб.: Детство-пресс, 2009. - Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филenko «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» – М.: Просвещение, 1978. - «Три сигнала светофора» (составитель Т.Ф.Саулина) – М.: Просвещение, 1989. - Н.А.Извекова «Правила дорожного движения 2» – М.: Просвещение, 1982. - Н.А.Извекова «Правила дорожного движения 3» – М.: Просвещение, 1983. - И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» - М.: Айрис – пресс, 2006. - «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 класс – М.: АСТ, 1998.	1	1	1	1

4.2 Экспозиции		
1	Пожарный щит	1
2	Макет улицы с перекрестком	1

[illegible]

1.	Электронное звуковое пособие «Азбука детской безопасности»,	1
2.	- «Правила – наши помощники» А.В.Горская, - «Транспорт 1», - «Транспорт 3», - «Азбука безопасности на природе» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках), - «Азбука безопасности на улице, во дворе» (чрезвычайные ситуации в стихах и картинках), - «Азбука безопасности: один в доме», - «Дети и дорога» (демонстрационные карточки и пояснения), - «Если малыш поранился» - 2 шт., - «Не играй с огнем»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
3.	- набор дорожных знаков	1
4.	- плакаты: «Правила дорожного движения», «ПДД для детей. Светофор»	2
4.7 Раскраски для детей		
1	«Правила дорожного движения»	2
2	«Детям о правилах пожарной безопасности»	2

4.8. Литература для детей

- А.Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили.» - М.: АСТ – пресс, 1996.
- А.Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели.» - М.: АСТ – пресс, 1996.
- А.Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в воде не тонули.» - М.: АСТ – пресс, 1996.
- А.Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дом охраняли.» - М.: АСТ – пресс, 1996.

Развивающая среда МБДОУ по реализации регионального компонента

Центры краеведения в группе	- государственная символика (флаг, герб, гимн) - образцы народного декоративно-прикладного искусства - куклы в национальных костюмах - дидактические игры по знакомству с родным краем - макеты (улиц города, природных зон и т.д.) - картинки и иллюстрации о родном крае - тематические альбомы по родному краю - художественная литература о родном крае, писателей и поэтов Удмуртии - виды театра по мотивам народных произведений - выставки творчества (народных умельцев, художников Удмуртии, детей) - книжки-раскраски, детские рисунки.
Центр краеведения на территории	- цветники - огород -лекарственная грядка - экологическая тропа - уголок нетронутой природы
Педагогический кабинет	Информационно-методическая база в пед.кабинете

IV. Краткая презентация программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи).

Основными приоритетными направлениями в деятельности МБДОУ являются:

- познавательное,
- речевое.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ выстроено с учетом следующих программ:

Ранний возраст:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Дошкольный возраст – группы с тяжелыми нарушениями речи

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Содержание психолого-педагогической работы выстроено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи программы.

Цель деятельности МБДОУ по реализации ОП ДО МБДОУ определяется на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для реализации регионального компонента.

Сотрудничество МБДОУ д/с № 37 с семьями воспитанников

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей (формы сотрудничества, информационная политика - памятки, обратная связь, реклама, творческое сотрудничество с семьей и т. п.)

Задачи МБДОУ по работе с семьей:

- Изучение запросов и потребностей семей;
- Повышение компетентности родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту;
- Обучение родителей разным формам организации досуга в семье;
- Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в МБДОУ;
- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- Ведение работы по профилактике нарушений и защите прав и достоинств детей в МБДОУ и в семье;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам образовательной деятельности с детьми происходит по нескольким **направлениям**.

- *Первое* - знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а так же способами их усвоения. Родителей знакомят с правилами пребывания детей в ДОУ, связанными с режимными моментами: время прихода и ухода, время обеда, сна; видами одежды, необходимой для нахождения в ДОУ, на физкультурных занятиях, на прогулке
- *Второе* - привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей.
- *Третье* направление - создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами. ДОУ предлагает для этого выполнение дома родителям с детьми различных поделок с целью демонстрации их в дальнейшем в ДОУ.
- *Четвертое* направление работы с родителями в ДОУ - это помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации направленной на развитие ребенка

