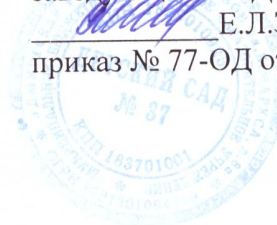


Управление образования Администрации города Глазова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2024 г.

С учетом мнения
родительского комитета МБДОУ д/с № 37
Протокол № 4 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ д/с № 37
Е.Л.Заякина
приказ № 77-ОД от 27.08.2024 г.



02 – 06

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 37»
на 2024 – 2025 учебный год*

г.Глазов,
2024 г.

Оглавление:

Пояснительная записка	с. 3
Раздел I. Целевой раздел	с. 4
1.1. Цель Программы воспитания	с. 4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	с. 6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	с. 12
Раздел II. Содержательный раздел	с. 15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	с. 15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	с. 21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	с. 27
Раздел III. Организационный раздел	с. 28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	с. 28
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	с. 28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	с. 35
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	с. 37
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	с. 38
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	с. 38
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	с. 39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37» (далее - Программа) разработана на 2023-2024 учебный год рабочей группой в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р и план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 02.12.20 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»);
- Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г. № 63);
- Концепция национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 г. № 892);
- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г. № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2021 года) - подпрограмма «Создание условий для реализации Государственной программы» (постановление Правительства Удмуртской Республики от 01.02.2019 № 16);
- Региональные проекты Удмуртской Республики «Успех каждого ребенка», "Поддержка семей, имеющих детей», «Патриотическое воспитание граждан»;
- Муниципальная программа «Развитие образования и воспитания на 2020-2024 гг.» (Постановление Администрации муниципального образования «Город Глазов» № 7/22 от 20.04.2020 г.);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 37» (утвержден приказом Управления образования Администрации города Глазова № 248-од от 09.11.2020 г.);
- Программа развития, Образовательная программа дошкольного образования и другие локальные акты МБДОУ д/с № 37.

Рабочая программа воспитания соотносится по части вопросов с содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 и включает три раздела (целевой, содержательный и организационный). В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражены особенности ОП ДО

МБДОУ д/с № 37, региональной и муниципальной специфики, в рамках реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с № 37 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020г. № 2/20).

При разработке и реализации Программы МБДОУ д/с № 37 руководствуется определением понятия образовательной программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде «рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 37 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. МБДОУ д/с № 37 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Удмуртской Республики.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности ***Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе социальными партнерами, с учетом социокультурной среды.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 37 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С учетом того, что МБДОУ д/с № 37 посещают дети с 1 года до 7 (8) лет, задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет):

- формирование чувства привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру,
- формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
- формирование умения проявлять интерес к другим детям и способности бесконфликтно играть рядом с ними, проявлять позицию «Я сам!»;
- воспитание доброжелательности, умения проявлять сочувствие, доброту. Формирование чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- развитие способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способности общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения,
- развитие умения проявлять интерес к окружающему миру и активности в поведении и деятельности,
- формирование умения выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д.,
- формирование умения стремиться быть опрятным, проявлять интерес к физической активности,
- формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе,
- формирование умения поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке,
- развитие стремления помогать взрослому в доступных действиях,
- развитие стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности,
- воспитание эмоциональной отзывчивости к красоте,
- развитие интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания детей дошкольного возраста (до 8 лет):

- воспитание любви к своей малой родине, развитие представления о своей стране, воспитание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям,
- формирование умения различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми,
- овладение основами речевой культуры. Воспитание дружелюбности и доброжелательности, формирование умения слушать и слышать собеседника, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел,
- развитие любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом, активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, формирование представлений о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества,
- формирование основных навыков личной и общественной гигиены, стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе,
- формирование понятия о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности,
- развитие способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, развитие зачатков художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются **антропологический, культурно-исторический и практические подходы**. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д/с № 37, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Базовые духовно-нравственные	Направления воспитания	Традиционные мероприятия ДОУ (часть, формируемая участниками)
---	-------------------------------	--

<i>ценности</i>		<i>образовательных отношений)</i>
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	- Мероприятия в рамках плана-программы «Шаер» по ознакомлению детей с родным краем (Удмуртской Республикой) - опыт работы педагогов МБДОУ д/с № 35 г.Глазова; - Мероприятия в рамках плана взаимодействия с МБУК «Глазовский краеведческий музей»; - Образовательная деятельность по реализации содержания методических пособий «Ознакомление с цветущими растениями Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (разработки ФГБОУ ВПО ГГПИ им.Короленко В.Г.); - Традиционные мероприятия - календарные праздники (на основе удмуртского и русского фольклора, конкурсы стихов).
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Мероприятия в рамках реализации взаимодействия с семьями воспитанников.
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	- Мероприятия в рамках реализации плана взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения»; - Мероприятия в рамках реализации плана взаимодействия с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка».
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	- Организация Недели здоровья; - Проведение серии физкультурных праздников (в т.ч. совместно с родителями).
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	- Организация акций, ежегодных субботников.
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	- Реализации содержания парциальной программы по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой; - Традиционные мероприятия - календарные праздники (на основе удмуртского и русского фольклора); - Участие в конкурсах; - Организация выставок.

Более подробно проводимые мероприятия представлены в матрице воспитательных событий на учебный год.

Особенности Уклада МБДОУ д/с № 37 отражены в следующих локальных актах:

- Кодекс деловой этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ д/с № 37.

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с № 37.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с № 37 и т.д.

Режим работы МБДОУ д/с № 37 и длительность пребывания в нем обучающихся установлена Уставом. Повседневная образовательная деятельность планируется и осуществляется на основе основной образовательной программы образовательной организации и годового плана работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня (режимными модулями, ритмом дня и т.д.), установленными в группах.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности (далее ООД), прогулок и самостоятельной деятельности детей. Расписание организованной образовательной деятельности составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с положением «Об организации питания обучающихся и сотрудников в МБДОУ д/с № 37».

Нормы профессиональной этики педагогических работников.

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, должны:

- уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между обучающимися;
- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- придерживаться внешнего вида, соответствующего статусу педагога;
- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в местах, доступных для обучающихся (воспитанников), информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) МБДОУ.

Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

Педагог МБДОУ:

- выбирает подходящий стиль общения с обучающимися (воспитанниками), основанный на взаимном уважении; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умело сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся (воспитанников), ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей;
- является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся (воспитанникам);
- выбирает методы работы с обучающимися (воспитанниками), развивающие в них интегративные качества дошкольников, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим;
- стремится к повышению мотивации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), к укреплению в них веры в собственные силы и способности;
- справедливо и объективно оценивает работу детей, не допуская заниженного оценочного суждения.

Требовательность педагога МБДОУ по отношению к обучающимися (воспитанникам) должна быть позитивной и обоснованной, сочетаться с чутким отношением к ребенку. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу МБДОУ следует немедленно исправить свою ошибку.

Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от обучающихся (воспитанников) каких-либо услуг или одолжений.

Взаимоотношения педагога МБДОУ с педагогическим сообществом.

- Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДОУ.
- Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необходимой, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога МБДОУ, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Педагог МБДОУ имеет право на поощрение от администрации МБДОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.
- Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы МБДОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- Инициатива приветствуется.
- Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- Педагог МБДОУ в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать со специалистами МБДОУ, родителями (законными представителями) для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

Взаимоотношения педагога ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

- Педагоги МБДОУ должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).
- Педагог МБДОУ консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся (воспитанников).
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях.
- Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся (воспитанников).
- На отношения педагогов МБДОУ с обучающимися (воспитанниками) на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) МБДОУ.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общно-

сти должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурная среда микрорайона, в котором расположено МБДОУ д/с № 37, неоднородна. Культурным центром микрорайона является МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» «Глазовчанка» - дети имеют возможность посещения концертов, выставок, театральных представлений.

Недалеко от МБДОУ д/с № 37 расположена Центральная научная публичная библиотека имени Короленко В.Г. Дети имеют возможность посещать выставки и мероприятия в данном учреждении..

Образовательный аспект микрорайона представлен - МБОУ «Средняя школа № 1» и МБОУ «Средняя школа № 2».

МБДОУ д/с № 37 осуществляет внешние связи с организациями культуры и образования города Глазова: МБУК «Глазовский краеведческий музей» (разработан план взаимодействия), историко-культурным музеем-заповедником «Иднакар», Глазовским государственным инженерно-педагогическим университетом им.Короленко В.Г. (обучение педагогов), МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» (разработан план взаимодействия). С учетом требований СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» содержание планов взаимодействия реализуется в рамках внутренних мероприятий, рекомендаций для родителей по посещению акций и мероприятий, проводимых данными учреждениями в городе, и использования возможностей дистанционных технологий. При благоприятных погодных условиях часть мероприятий могут быть проведены на территории ДОУ.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Парциальные программы и системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения регионального компонента программы

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем).

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными	Участвует в традиционных для региона видах спорта, в городских спортивных мероприятиях, дости-	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель

ми культурно-гигиеническими навыками	гает высоких результатов в соревнованиях.				
Любознательный, активный	проявляет интерес к удмуртской культуре	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель
	задает вопросы взрослому о родном крае				
	самостоятельно использует полученные знания о родном крае в разных видах детской деятельности				
	принимает живое, заинтересованное участие в проводимых мероприятиях				
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции людей другой национальности, сопереживает персонажам народных сказок, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения удмуртских авторов, мир природы родного края.	Наблюдение	2 раза	Сентябрь, май	Воспитатель, Музыкальный руководитель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения с людьми другой национальности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель
	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми другой национальности (договаривается)				
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважении к людям любой национальности	Наблюдение	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемной ситуации	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель
Имеющий первичные представления о	имеет представление о принадлежности людей к определенной национальности	Беседа	2 раза в год	Сентябрь, май	Воспитатель

себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление об удмуртской культуре, ее ценностях				
	имеет представление о малой родине и принадлежности к ней				
	имеет представление об Удмуртии как части России				

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками разных национальностей; формирование первоначальных представлений о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР; воспитание чувства толерантности. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование представлений о труде взрослых, характерном для региона; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое	Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение актив-

развитие»	ного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развитие у детей эмоциональной отзывчивости и становление эстетического отношения к окружающему миру (родной природе и рукотворному миру). Формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе об изобразительном, декоративно-прикладном, музыкальном искусстве народов, населяющих УР); восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе народов, населяющих УР); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов УР, о национальных праздниках.
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

МБДОУ д/с № 37 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Удмуртской Республики.

Содержание патриотического воспитания дополнено региональным содержанием, которое разработано с учетом требований Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года», Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г № 63) и Концепции национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 года № 892).

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно - экологическим разнообразием родного региона - Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели МБДОУ особое внимание уделяют основным направлениям воспитательной работы:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.

План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки) - включает в себя 6 разделов - история развития родного края, природа Удмуртии, города Удмуртии, Удмуртия трудовая, достопримечательности родного края и кто в Удмуртии живет. Содержание блочно-тематического планирования по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности с детьми и родителями с привлечением учреждений культуры города во время ООД и в режимных моментах.

- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Как уже отмечалось, МБДОУ д/с № 37 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздник, посвященный Дню Государственности Удмуртской Республики, развлечения: «Осень ушла, зиму привела»/(«Сизыл юон»), «Колядки»/(«Вожодыр»), «Масленица»/(«Войдыр») и «Лето красное...»/(«Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации музыкальных и физкультурных праздников и мероприятий.

- Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Знакомим детей с миром растений Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) - содержание данных пособий используется в работе с детьми 5-7 лет и реализуется через организацию экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности и т.д. в рамках режимных моментов. Для качественной реализации данного содержания в МБДОУ д/с № 37 оборудованы экологическая тропинка на территории.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация задач социального направления основана на реализации содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е.И. и образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание следующим основным направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
- 2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
- 3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
- 4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- 5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
- 6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков одну из ключевых ролей играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание следующим основным направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Региональный компонент. Задачи:

- Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.
- Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.
- Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики;
- Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, становятся повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также приобщение ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель МБДОУ уделяет свое внимание следующим основным направлениям воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитание дошкольника осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, в течение всего дня пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках НОД по ознакомлению с окружающим и социально-коммуникативному развитию, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение (виртуальных экскурсий), игр с национальным содержанием, развлечений, фестивалей и праздников (в том числе на фольклорном материале).

Цель: привитие детям чувства любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

- Изучение истории и культуры народов, проживающих в Удмуртской республике.
- Ознакомление с творчеством удмуртских художников, поэтов, писателей.
- Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями, через комплексные занятия познавательного и художественно эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

Связь с образовательными областями ФГОС ДО

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основ ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. - Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. - Вызывать интерес и уважительное отношение к

	культуре и традициям народов Удмуртии, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	- Приобщать детей к истории Удмуртии. - Формировать представление о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	- Развивать речь, мышление с помощью художественной литературы удмуртских поэтов и писателей
Художественно-эстетическое развитие	- Приобщать детей к музыкальному творчеству удмуртского народа. - Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. - Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры - забавы.

Воспитательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательный процесс в утренний отрезок времени	• работа в уголке природы, наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, подготовка к занятиям); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание альбомов, книг, иллюстраций; • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Воспитательный процесс во время прогулки	• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, формирующие интерес к занятиям спортом; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное воспитание позитивного, доброжелательного отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы;

	• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми
Воспитательный процесс в вечерний отрезок времени	Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, умения взаимодействовать в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера доброжелательности, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, умения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 37 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей.

Досуговая деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система. Движущей силой воспитательного процесса в досуговой деятельности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на дошкольника и целостным формированием его личности.

Поскольку досуг представляет собой синтез развлекательных действий и познания, ребенок организуется педагогами в рамках социального заказа - всестороннего развития личности ребёнка.

Цель организации досуга и развлечений дошкольников - привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя, налаживает взаимодействие с родителями. Свободное время не должно быть заполнено исключительно репетициями к детским утренникам, существуют разнообразные виды досугов для дошкольников.

Виды досуговой деятельности дошкольников:

1. Отдых. После сильного умственного напряжения ребёнку нужно восстановить баланс сил, отдохнуть. Способность саморегуляции (определение необходимости расслабиться, сменить вид деятельности) формируется к старшему дошкольному возрасту. Профилактику переутомляемости у воспитанников младших и средней групп организует педагог. Отдых может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем. Если ребёнку не удастся расслабиться традиционными методами, возможно оказание психологической поддержки (например, поиграть с ребёнком в «Волшебной комнате» или в «Центре воды и песка», предложить посетить «Уголок уединения»). Активный отдых подразумевает физическую деятельность: участие в подвижных играх, занятие гимнастикой, катание во время прогулки на велосипеде, самокате, санках и т. д.

2. Развлечения. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности. Развлечения вызывают чувство радости у детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации, а если ребёнок является

участником развлекательного действия - совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретённые во время занятий. В детском саду дошкольники могут быть и не только зрителями (просмотр спектакля, научного шоу, выступления музыканта). К участию в развлечениях привлекаются родители воспитанников.

3. Праздники. Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, развлечения в честь Дня матери, утренник Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, праздничные концерты ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной. В этой культурно - досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.

Педагогу следует помнить, что досуг - компенсирующий вид детской деятельности, развлечения и культурный отдых противопоставляются рутинным занятиям. Поэтому мероприятия в свободное время имеют яркую эмоциональную направленность, у детей должно быть хорошее настроение.

Основными задачами культурно-досуговой деятельности являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов	
в младшей и средней группах	15-20 минут
в старшей и подготовительной группах	25-30 минут
Длительность праздников	
в первой младшей группе	20-30 минут
во второй младшей группе	30-35 минут
в средней группе	40-50 минут
В старшей группе	50-60 минут
в подготовительной группе	до 1 часа 10 минут

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Занятия в рамках - досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент - мотивирующее начало. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности используются различные приёмы мотивации:

- изучение наглядного материала: рассматривание тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в познавательном уголке;
- проведение познавательных и эвристических бесед;
- создание сюрпризных моментов;
- проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию: посещение группы сказочным персонажем, воображаемое путешествие в фантастическую страну, перенос в сказку (для исполнения игры - драматизации);
- зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм (частушки, прибаутки, загадки, пословицы и поговорки);

- использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике и развлечении используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к ним является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник - это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

В МБДОУ д/с № 37 организуются праздники в форме тематических мероприятий и утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Формы организации досуговых мероприятий:

- творческие соревнования (выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей);
- фольклорные мероприятия;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские и пр.

Творческие соревнования (конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей)

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,
- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Они способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие

получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Такие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 37 и представлена в приложении.

МБДОУ д/с № 37 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения таких мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Спортивные и познавательные досуги.

Спортивные и познавательные досуги можно разделить на тематические направления:

1. Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры, фестивали.
2. Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, хоровое разучивание песен.
3. Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
4. Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).
5. Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
6. Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»).
7. Экологическое направление: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, по экологической тропе, участие в экологических акциях и интернет-проектах.

Они решают несколько задач.

1. Образовательные задачи:
 - приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.;
 - создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.
2. Развивающие задачи:
 - привлечение детей к подготовке мероприятий;
 - привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях;
 - формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).
3. Воспитательные задачи:
 - создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника;
 - воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи;
 - воспитание патриотических чувств.

Творческие и исследовательские проекты, площадки, мастерские.

Творческие проекты в ДОУ представляют собой совместную работу воспитанника детского сада, родителей и воспитателя. Исследовательские и творческие проекты в ДОУ предназначены для

развития у детей интереса, навыков поиска информации и творческих способностей, послужат воспитанию старания и самостоятельности.

В рамках работы над творческими проектами воспитанники детского сада знакомятся с удивительными явлениями природы и окружающим миром, в рамках творческого процесса с элементами игры дети ДООУ получают свои первые знания и представления об окружающей действительности и прекрасном.

Работа над проектами осуществляется в рамках решения воспитательных задач по реализации Основной образовательной программы МБДОУ. Конкретная тематика проектов представлена в календарных планах организации воспитательно-образовательной работы групп ДООУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложен принцип ФГОС ДО – сотрудничество Организации с семьёй и решение приоритетной **задачи**:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам образования и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении диагностических исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советов.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану

расширение информационного поля родителей	фоторепортажи; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы, семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с № 37 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В виду того, что воспитательно - образовательный процесс пронизывает все режимные моменты, то для реализации рабочей программы воспитания используется то же материально-техническое обеспечение, а также методические материалы и средства обучения, которые прописаны в организационном разделе ОП МБДОУ д/с № 37 (пункт 3.1.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Матрица воспитательных событий разрабатывается по всем направлениям воспитания и представлена в приложении.

Взаимодействие взрослых с детьми можно рассмотреть на примере модулей воспитательной работы, отражающих содержание всех направлений воспитания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Модуль «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Участие в мероприятиях ДОО благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально - коммуникативных навыков. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств дошкольников. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей Республики и страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов Удмуртии и России в процессе традиционных коллективных и фольклорных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
7. Знакомить с историей, культурой, искусством народов Удмуртии и России в процессе экскурсионной и художественно - эстетической деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционными для дошкольного учреждения является участие и проведение:

На уровне города:

- Фестивали детского творчества «Золотой Италмас», «Пусть всегда будет солнце».
- Мероприятия в рамках плана взаимодействия с МБУК «Глазовский краеведческий музей».

На уровне ДОО:

- Общественно-политические праздники:
 - «День Победы» (общие по ДОО)
 - «День защитника Отечества» (общие по ДОО)
 - «Международный женский день» (общие по ДОО)
 - «День Государственности Удмуртии» (общие по ДОО)
 - «День государственного флага» (индивидуально в группах)
 - «День матери» (индивидуально в группах)
 - «День семьи, любви и верности» (индивидуально в группах).
- Сезонные праздники:
 - «Осень в гости к нам пришла»,
 - «Новый год»,
 - «8 Марта - женский день»,
 - «Здравствуй, лето!».
- Тематические мероприятия:
 - «День защиты детей»,

«День Здоровья»,
«До свидания, детский сад!».

- Социальные и экологические акции:

«Подарок для ветерана»,
«Бессмертный полк»,
«Кормушка для птиц»,
«Лакомство для птиц».

- На уровне группы:

«День рождения»,
«Новоселье» (при переезде групп).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально - театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. К участию в спортивных праздниках привлекаются родители - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», серия спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества.

2. Модуль «Фольклорные мероприятия».

Фольклорные мероприятия являются частью традиций ДООУ и могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Как уже отмечалось, МБДОУ д/с № 37 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники на фольклорном материале - «Осень ушла, зиму привела»/ («Сизыл юон»), «Колядки»/ («Вождырь»), «Масленица»/ («Войдырь») и «Лето красное...»/ («Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, посвященных Дню Государственности Удмуртской Республики. Традиционным стало проведение народных подвижных игр в досуговой деятельности, в рамках которой дети знакомятся с подвижными играми разных народов.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольк-

лорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), особенности культуры. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек и творческих поделок в процессе проведения мастер-класса. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно - нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Фольклорные праздники - данные мероприятия проводятся в виде тематических постановок с использованием народных, хороводных игр. Дошкольники знакомятся с народным костюмом, участвуют в народных играх. Данные мероприятия позволяют расширить представления детей о традициях, быте, культуре народов Удмуртии, развивают творческие и речевые возможности детей, воспитывают духовно-нравственные и гражданско- патриотические качества.

2. Тематические экскурсии и познавательно-игровые программы в рамках плана взаимодействия с МБУК ГKM. Экскурсии (в том числе виртуальные) носят познавательный характер, в рамках которых дошкольники знакомятся с историей, культурой и искусством народов России, историей, культурой родного края. К участию в экскурсионной деятельности привлекаются родители, законные представители (самостоятельно в выходные дни).

3. Модуль «Образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему - либо. Во время проведения образовательной деятельности (ОД), особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции Удмуртии и России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
-------------------------	----------------------------

Социально - коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. 9. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к детям других национальностей в группе, ДОУ.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. Формировать представления об исторических, природных, географических особенностях родного края.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно - эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

	2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
--	--

Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации - в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию) - применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение - детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеческого и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Коммуникативные игры - направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Дидактические игры - это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность - включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы - ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ - на занятиях используются видео презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

4. Модуль «Взаимодействие с родителями» (представлен в содержательном разделе)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 37 заложены следующие принципы:

- сотрудничества и взаимопонимания, доброжелательности, открытости;
- родители и педагоги - партнеры в процессе воспитания, обучения и развития детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и развития детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- осуществление дифференцированного подхода во взаимодействии с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.
2. Изучение семей и семейного опыта воспитания и обучения. Создание социального паспорта семей.
3. Внедрение эффективных форм работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ (организация образовательного процесса, создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом, организация современной социальной развивающей среды в группах).
5. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о жизни и деятельности ДОУ (выставки, консультации, фотоколлажи, родительские творческие мастерские, творческие студии и др.)
6. Организация совместных мероприятий (педсоветы, консультации, выставки, родительские собрания, совместные игротеки, праздники и др.).

Формы и содержание взаимодействия с семьями воспитанников.

Анкетирование (в том числе с использованием интернет-платформ) - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации (разные виды) - самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. По запросу родителей проводятся консультации по осуществлению коррекционной деятельности в домашних условиях специалистами ДОУ. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.

Мастер-классы (мастерские) - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг - в основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную

ную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

Круглый стол - педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в сети ВКонтакте, с использованием возможностей электронной почты и через звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в ДОО, консультации, нормативно - правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ № 37. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Родительские собрания - посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Проектная деятельность (детско-родительские проекты) - особенность детско - родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощью, поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Родительский комитет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ д/с № 37, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, включает знаки и символы государства, региона, города.

РППС:

- отражает региональные, этнографические особенности (оформлены краеведческие уголки и т.д.),
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

Совместное оформление интерьера группы - дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Совместное оформление помещений ДОУ - в коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

Событийный дизайн - данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, рисуют рисунки, делают поделки.

Благоустройство территории ДОУ - педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно – развивающая среда.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповые комнаты:</i> • НОД • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой	• Детская мебель для практической деятельности. • Книжный центр. • Центр изобразительной деятельности. • Мольберты. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Ателье», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Мастерская», «Стройка» «Парикмахерская» и т.д. • Природный материал, коллекции и т.д. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, шнуровки и т.д. • Развивающие игры по математике, логике; развитию речи; окружающему миру. • Различные виды театров. • Календарь погоды. • Магнитофон и аудиозаписи. • Мультимедийный проектор. • Физкультурный центр.
<i>Спальные помещения:</i> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после дневного сна	• Спальная мебель • Оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики. • Шкаф для методической литературы и пособий.
<i>Раздевательные комнаты:</i>	• Детская мебель для раздевания.

• Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный центр. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
Методический кабинет, кабинет учителя – логопеда: • Осуществление методической помощи педагогам, родителям(законным представителям) • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для образовательной деятельности • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи. • Стол, стулья. • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры • Шкафы и полки для методической литературы и пособий
Музыкальный зал: • НОД по музыке, театру • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
Спортивный зал: • ООД по физической культуре • Индивидуальные занятия • Спортивные досуги, соревнования, развлечения	• Физкультурное оборудование

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение в МБДОУ д/с № 37 достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса.

Общую координацию воспитательного процесса осуществляет заведующий (образование высшее, квалификационная категория - первая)

За организацию и координацию воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 37 в рамках реализации рабочей программы воспитания, в том числе реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ, отвечает старший воспитатель (образование высшее, квалификационная категория - первая)

Организацией воспитательного процесса в рамках реализации рабочих программ занимаются узкие специалисты - музыкальные руководители (2 человека - образование высшее, первая категория и соответствие занимаемой должности).

Организацией воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания, перспективного и календарного плана с учетом специфики своей возрастной группы занимаются вос-

питатели - 23 человека (образование: высшее - 23 человека; квалификационная категория: первая - 10 человек, СЗД - 10 человек, без квалификационной категории - 3 человека)

Более подробно сведения о педагогическом составе (с указанием направленности образования и курсов повышения квалификации представлены на официальном сайте МБДОУ д/с № 37).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В МБДОУ д/с № 37 разработаны и соотносятся с рабочей программой воспитания следующие нормативные документы и локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с № 37;
- Программа развития МБДОУ д/с № 37;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 37;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов работников МБДОУ д/с 37;
- Порядок учета мнения работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников образовательной организации;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 37;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 37;
- Положение об общем собрании работников учреждения МБДОУ д/с № 37;
- Кодекс этики служебного (антикоррупционного) поведения работников МБДОУ д/с № 37;
- Положение о создании условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся МБДОУ д/с № 37;
- Положение о родительском комитете;
- Правила приема на обучение по программам дошкольного образования в МБДОУ д/с № 37;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ д/с № 37;
- Положение о режиме занятий обучающихся в МБДОУ д/с № 37;
- Порядок учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся в МБДОУ д/с № 37;
- Положение о педагогическом совете.

В полном объеме данные локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ д/с № 37.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБДОУ д/с № 37 функционируют 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности (разработано Положение о группах компенсирующей направленности). Детский сад в этом учебном году посещает один ребенок с инвалидностью, который по рекомендации ПМПК обучается в группе компенсирующей направленности с ТНР.

Организацией воспитательного процесса в рамках реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ занимаются педагоги, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Программа предполагает, что МБДОУ д/с № 37 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультации учителя-логопеда).

РППС, созданная в группах и ДОУ, является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Для оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ разработаны отдельные планы, предусмотрена система консультирования и других форм предоставления информации.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с № 37, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ.
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в МБДОУ разработан календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и предполагает:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработку детско-родительских проектов, в рамках которых создаются творческие продукты;
- организацию событий, которые формируют ценности.

Календарный план разработан на основе матрицы событий и включает в себя события в рамках реализации задач всех направлений воспитания, представленных в Программе. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Дело прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
на 40 листах.
Заведующий МБДОУ д/с № 37
Е.Л.Заякина

